**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ И КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

 **(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Коррекционная школа требует от педагогов не только знания особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но и путей профессионального их сопровождения, умения определить индивидуальный маршрут образования с учетом состояния здоровья, психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей.

Залогом успешности образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является система психолого-педагогического медико-социального сопровождения деятельности образовательного учреждения (далее Служба).

**Служба сопровождения** – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения умственно отсталых обучающихся в образовательной деятельности. Команда объединяет педагогов психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социального педагога, тьютеров, классных руководителей.

Общей **целью** Службы сопровождения является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная адаптация, реабилитации и интеграция в социум, личностный рост ребенка.

**Основная цель** взаимодействия специалистов и классного руководителя - оказание помощи обучающемуся в решении возникающих у него проблем*.*

Каким образом строится взаимодействие службы сопровождения с классными руководителями?

Центральное место среди участников сопровождения принадлежит классным руководителям. Трудно представить себе, работу специалистов без сотрудничества с классными руководителями, поскольку они собирают и обобщают информацию о каждом обучающемся и, по сути дела, «держат руку на пульсе», являются кураторами процесса сопровождения в своём классе, осуществляя связь со специалистами, другими участниками сопровождения, родителями (законными представителями). От того, насколько хорошо налажено взаимодействие специалистов и классного руководителя, во многом зависит эффективность индивидуального сопровождения обучающихся. Например в начале учебного года уточняются списки обучающихся и их образовательные маршруты, разрабатываются рабочие программы и программы управленческой деятельности. Для отдельных обучающихся, классные руководители разрабатывают специальные индивидуальные программы развития  (СИПР), нацеленные на образование детей с  умеренной умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. В разработку СИПР включаются все специалисты, работающие с ребенком (педагоги, логопеды, психологи, дефектологи), и его родители (законные представители).

Осуществляя сопровождение классов, специалисты КГКОУ ШИ 9 решают ***следующие задачи:***

* формирование и развитие совместно с классным руководителем детского коллектива;
* создание условий, обеспечивающих профилактику и преодоление проблем у обучающихся;
* организация консультативной и информационной поддержки учителей предметников и классных руководителей, а также педагогов дополнительного образования;
* организация консультативной и информационной поддержки родителей (законных представителей).

Одной из форм сотрудничества специалистов службы и классных руководителей  ***является консультативное сопровождение обучающихся.***Что такое консультативное сопровождение? Консультативное сопровождение – это технология взаимодействия специалистов и классных руководителей в работе над проблемой обучающегося.

Специалистам часто поступают запросы от классных руководителей и учителей на решение той или иной проблемы ребенка. Эти запросы сформулированы часто как «сделайте что-нибудь с учеником...». При этом учитель в большинстве случаев «отходит в сторону», делегируя ответственность за решение проблемы специалисту школы. Но как части мозаики лишь вместе могут дать целостную картину изображения, так и различные взгляды на проблему обучающегося со стороны учителя, классного руководителя и разных специалистов позволяют объективно судить о ее причинах, выработать наиболее эффективный план действий.

***С чего начинается консультативное сопровождение?***

Классный руководитель, испытывая трудности в обучении и во взаимодействии с обучающимся, обращается к специалисту. Задача специалиста не только выслушать педагога, дать рекомендации, начать индивидуальную работу с ребенком, но и побудить классного руководителя к сотрудничеству по оказанию помощи обучающемуся. Совместный анализ проблемы ребенка, выработанный в процессе консультативного сопровождения план помощи ему, помогут классному руководителю предпринять конкретные действия по организации поддержки ребенка с проблемами в обучении или поведении.

***В ходе консультативного сопровождения рассматриваются следующие вопросы:***

* В чем заключается проблема обучающегося?
* Какими возможностями располагает обучающийся для того, чтобы справиться с проблемой?
* Чем может помочь обучающемуся классный руководитель в конкретной ситуации?
* Что могут сделать для обучающегося его родители (законные представители)?
* Что могут сделать специалисты школы (педагог психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютер, социальный педагог)?

 На школьном сайте разработаны странички службы сопровождения.

* + На странице - **«Консультативный центр КГКОУ ШИ 9»**  размещена информация для педагогов, родителей (законных представителей), где все участники образовательного процесса могут получить необходимую информацию, консультативную помощь.
* Страница - **«Мы вместе – у нас все получится»** создана в условиях дистанционного обучения. На ней наши специалисты разработали и разместили обучающие игры, тесты, познавательные головоломки.

Цифровые образовательные ресурсы помогают специалистам Службы и классным руководителям достигать новые образовательные результаты в работе с умственно отсталыми обучающимися. А взаимодействие делают более продуктивное и эффективное.

***Взаимодействие специалистов*** ***и классных руководителей включает в себя*:**

- совместную разработку и реализацию индивидуально-ориентированных программ сопровождения обучающихся;

- совместное сопровождение классов при переходе обучающихся на новый этап обучение;

- реализацию системно - ориентированных программ сопровождения;

- совместную работу с родителями (законными представителями).

Специалисты школы и классные руководители сотрудничают по всем направлениям деятельности школы. Это взаимодействие осуществляется в различных формах: в форме консультативного сопровождения обучающихся, в форме психолого-педагогического консилиума, совместной работы по системно-ориентированным и индивидуально-ориентированным программам сопровождения, совместно проводимых родительских собраний и т. д. Составляется совместно «Дорожная карта взаимодействия» на весь учебный год. *(раздаточный материал).*

Взаимодействие педагогов и всех участников службы при реализации образовательных маршрутов обучающихся с умственной отсталостью осуществляется путем обмена информацией внутри Службы, помимо диагностической документации и консультирования специалистов, за счёт функционирования таких структур как, классные совещания, малые педсоветы, консилиумы.

**Классные совещания** проводятся с целью отслеживания текущего состояния дел в каждом классе, оперативного решения возникающих проблем и контроля исполнения предшествующих решений. Проводит поклассные совещания – заместитель директора по УВР Частота проведения – не реже 1-го раза в четверть. В работе классных совещаний принимают участие специалисты сопровождения; классные руководители; другие участники сопровождения, приглашенные заместителем директора школы-интерната и классным руководителем.

**Малые педагогические советы** проводятся с целью профилактики и оперативного решения проблем, возникающих в «критические» периоды школьной жизни: поступление в 1-й класс (адаптация), переход в 5-й класс, в среднюю школу (адаптация), 9-й класс (профессиональное самоопределение). В работе малых педагогических советов принимают участие: специалисты сопровождения, классные руководители, другие участники сопровождения, приглашенные заместителем директора школы-интерната

**Консилиумы** проводятся с целью рассмотрения и решения наиболее сложных проблем сопровождения. В работе консилиума принимают участие: специалисты сопровождения, классные руководители, приглашенные участники сопровождения и родители. Консилиумы проводит заместитель директора по УВР Частота проведения – по необходимости, но не менее 1 раза в четверть.

Описанное выше организационное обеспечение службы делает работу специалистов сопровождения и классных руководителей, востребованной и «вынуждает» включать рекомендации специалистов в работу всех участников сопровождения, т.е. тех, кому они, в первую очередь адресованы, осуществлять контроль исполнения принятых решений, обратную связь, формулировать новые запросы специалистам.

Под методическим обеспечением деятельности Службы имеется в виду создание программ сопровождения. Программой сопровождения может являться программа специалиста, участника сопровождения или система мероприятий, направленная на решение задач сопровождения. Программа сопровождения может быть диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей, программой воспитательной работы. Создание программ сопровождения осуществляется в рамках методической работы администрации, специалистов и участников сопровождения. Программы обсуждаются и согласовываются на заседаниях методических объединений и Административного совета.

Без организационно-методического обеспечения описанного выше, без организации взаимодействия всех членов педагогического коллектива эффективность деятельности Службы, психологического, дефектологического и логопедического сопровождения будет низкой, т.к. останется невостребованной много содержательной информации, а отсутствие обязательной обратной связи, контроля, зачастую мешают реализовать необходимые мероприятия в полном объёме.

В заключении следует ещё раз подчеркнуть тот факт, что основной положительной особенностью Службы сопровождения в нашем образовательном учреждении считаю её включённость в систему сопровождения, определённым образом организующую деятельность всего педагогического коллектива, в том числе и классных руководителей. Главное, что в ходе деятельности Службы осуществляется постоянное взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

 Служба сопровождения школы-интернат №9 в рамках деятельности с Краевым ресурсным центром сопровождения инклюзивного образования готова оказывать педагогам в работе с умственно отсталыми обучающимися методическую и консультативную помощь.

Буклет

**«Дорожная карта взаимодействия»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление коррекционной работы** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** | **форма предоставления результатов** |
| диагностическое                     | -своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;-диагностика отклонений в развитии, анализ причин трудностей в адаптации;- комплексный сбор сведений о ребенке;- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития-контроль за динамикой развития ребенка-анализ успешности коррекционно-развивающей работы | Психолого-медико-педагогический консилиум КГКОУ ШИ9-учитель-дефектолог  -учитель-логопед  -педагог-психолог | 1 четвертьапрель-май | формирование банка данных о детях, нуждающихся в помощи специалистов-планирование работы специалистов |
| коррекционно-развивающее | -выбор методик, методов и приемов обучения в соответствии с потребностями ребенка-организация и проведение специалистами коррекционных индивидуальных, групповых, фронтальных занятий-системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в ходе образовательного процесса, направленное на формирование БУД-социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий |  -учитель-дефектолог  -учитель-логопед  -педагог-психолог-классные руководители  -социальный педагог  -тьютер | в течение уч. года | - результа-тивность реализации коррекционных программ-успешность социализации |
| консультативное | - выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, единых для всех участников коррекционно-образовательного процесса- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, имеющими трудности-консультативная помощь семьям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения. |  -учитель-дефектолог  -учитель-логопед  -педагог-психолог  -классные руководители  -социальный педагог -тьютер | по графику консуль-таций, по необходимости | индивидуализация образовательного процесса-создание условий для освоения основной образовательной программы |
| информационно-просветительское | -различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, информация на школьном сайте), направленные на разъяснение вопросов, связанных с обучением и сопровождением детей-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению типологических особенностей различных категорий детей | -учитель-дефектолог  -учитель-логопед  -педагог-психолог-классные руководители   -социальный педагог-тьютеры  - специалистыдругих организаций | 1 раз в месяц | компетентность участников образовательного процесса в вопросах сопровождения УВП |

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе. Результатом обучения и воспитания ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционной школе должна стать его успешная адаптация и социализация в социуме, реализация его личности как полноценного гражданина общества.

Современная школа требует от педагогов не только знания особенностей школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но и путей профессионального их сопровождения, умения определить индивидуальный маршрут образования с учетом состояния здоровья, психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей. Залогом успешности образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями является система психолого-педагогического медико-социального сопровождения деятельности образовательного учреждения (далее Служба).

Общей целью всех специалистов Службы, которые работают с детьми, помимо педагогов является, обеспечение условий для оптимального протекания образовательного процесса. Взаимодействие педагогов и службы сопровождения занимающихся коррекционно-развивающей работой в образовательном учреждении (дефектолога, логопеда, психолога, социального педагога, школьного врача), осуществляется в зависимости от «степени близости их профессиональной деятельности».

Деятельность Службы нашего образовательного учреждения можно рассматривать как один из вариантов, обеспечивающих благоприятные условия для реализации психологического сопровождения при решении образовательных задач, предусмотренных ФГОС. Обычно, в состав Службы включаются: педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог иногда школьный врач, или медсестра. Они же входят в состав консилиума. При такой организации весь остальной педагогический коллектив находится в пассивной позиции, как бы за границей Службы. В нашем случае мы выделяем:

специалистов сопровождения;

участников сопровождения;

административный совет

**Специалисты сопровождения** – это всё те же педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед, школьная медсестра.

Специалисты сопровождения играют ведущую роль на уровне школы. Они реализуют диагностические, профилактические программы, охватывающие значительное количество учащихся, проводят мониторинги, предусмотренные планами работы специалистов, ведут карты здоровья. Информация, содержащаяся в картах здоровья, помогает участникам сопровождения (педагогам, воспитателям) и самим специалистам в написании рабочих программ, планировании воспитательных мероприятий и т.п. Специалистам также принадлежит ведущая роль на уровне группы и на индивидуальном уровне, Т.к. они осуществляют групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу, сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов.

**Участники сопровождения** – это все педагоги, в том числе и педагоги дополнительного образования, воспитатели. Они осуществляют свою профессиональную деятельность с учётом рекомендаций специалистов сопровождения и играют ведущую роль на уровне класса. Центральное место среди участников сопровождения принадлежит классным руководителям, поскольку они собирают и обобщают информацию о каждом учащемся и, по сути дела, «держа руку на пульсе», являются кураторами процесса сопровождения в своём классе, осуществляя связь со специалистами, другими участниками сопровождения, родителями.

**Административный совет.** В состав Административного совета входят руководитель службы сопровождения, заместители директора школы-интерната. Возглавляет Административный совет директор школы-интерната. Административный совет разрабатывает стратегии сопровождения и осуществляет контроль деятельности службы.

Взаимодействие педагогов и всех участников службы при реализации образовательных маршрутов обучающихся с умственной отсталостью осуществляется путем обмена информацией внутри Службы, помимо карт здоровья и консультирования специалистов, за счёт функционирования таких структур как, поклассные совещания, малые педсоветы, консилиумы.

**Поклассные совещания** проводятся с целью отслеживания текущего состояния дел в каждом классе, оперативного решения возникающих проблем и контроля исполнения предшествующих решений. Проводит поклассные совещания – заместитель директора по УВР Частота проведения – не реже 1-го раза в четверть. В работе поклассных совещаний принимают участие специалисты сопровождения; классные руководители; другие участники сопровождения, приглашенные заместителем директора школы-интерната и классным руководителем.

**Малые педагогические советы** проводятся с целью профилактики и оперативного решения проблем, возникающих в «критические» периоды школьной жизни: поступление в 1-й класс (адаптация), переход в 5-й класс, в среднюю школу (адаптация), окончание средней школы, 10-й класс, переход в старшую школу, 11 класс -окончание школы, 12-й класс, сдача ЕГЭ

(профессиональное самоопределение). В работе малых педагогических советов принимают участие: специалисты сопровождения, классные руководители, другие участники сопровождения, приглашенные заместителем директора школы-интерната

**Консилиумы** проводятся с целью рассмотрения и решения наиболее сложных проблем сопровождения. В работе консилиума принимают участие: специалисты сопровождения, классные руководители, приглашенные участники сопровождения и родители. Консилиумы проводит заместитель директора по УВР Частота проведения – по необходимости, но не менее 1 раза в четверть.

Описанное выше организационное обеспечение службы делает работу специалистов сопровождения, в том числе педагогов и классных руководителей, востребованной и «вынуждает» включать рекомендации специалистов в работу всех участников сопровождения, т.е. тех, кому они, в первую очередь адресованы, осуществлять контроль исполнения принятых решений, обратную связь, формулировать новые запросы специалистам.

Под методическим обеспечением деятельности Службы имеется в виду создание программ сопровождения. Программой сопровождения может являться программа специалиста, участника сопровождения или система мероприятий, направленная на решение задач сопровождения. Программа сопровождения может быть диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей, программой воспитательной работы. Создание программ сопровождения осуществляется в рамках методической работы администрации, специалистов и участников сопровождения. Программы обсуждаются и согласовываются на заседаниях методических объединений и Административного совета.

Без организационно-методического обеспечения описанного выше, без организации взаимодействия всех членов педагогического коллектива эффективность деятельности психологической службы, психологического сопровождения будет низкой, т.к. останется невостребованной много содержательной информации, а отсутствие обязательной обратной связи, контроля, зачастую мешают реализовать необходимые мероприятия в полном объёме.

В заключении следует ещё раз подчеркнуть тот факт, что основной положительной особенностью психологического сопровождения в нашем образовательном учреждении считаю его включённость в систему сопровождения, определённым образом организующую деятельность всего педагогического коллектива. Что же касается непосредственной деятельности педагога, то она реализуется в основных традиционных направлениях (диагностика, коррекция, консультирование, профилактика ит.д.). Главное, что в ходе работе педагога-психолога по данным направлениям осуществляется постоянное взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

Т.о, на наш взгляд, педагог-должен всячески содействовать пониманию администрацией, коллегами необходимости создания такой системы взаимодействия всех членов педагогического коллектива в которую работа педагогической службы вписывалась бы как необходимая составляющая.