**Подготовка и оформление представлений на обучающихся**

**для мониторинга ЦПМПК/ТПМПК**

**Консилиум представляет собой особую форму взаимодействия работников образовательной организации с целью создания оптимальных условий обучения, воспитания и социализации обучающихся**.

В соответствии с п. 2.8. Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утверждённого Распоряжением Министерства просвещения Российской федерации от 09 сентября 2019 года №Р-93, при направлении обучающегося на ПМПК оформляется представление психолого-педагогического консилиума по утверждённой форме. Напомню, что психолого-педагогический консилиум должен быть создан в каждой образовательной организации к 1 августа 2020 г.

**Рассмотрим, как проходит этот процесс. Начнём с общих положений.**

Родители (законные представители) имеют право обратиться на ПМПК, минуя образовательную организацию. Вместе с тем, в целях получения наиболее достоверной и комплексной информации, характеризующей особые образовательные потребности обучающегося, целесообразно предоставление на ПМПК заключения консилиума образовательной организации. Представление ППк организации на воспитанника/обучающегося для предоставления на ПМПК выдаются родителям (законным представителям) на руки или, с письменного разрешения родителя (законного представителя) направляется в ПМПК по почте с уведомлением о вручении.

При этом родители (законные представители) должны дать осведомленное и добровольное согласие на обследование ребенка в образовательной организации с применением методик психолого-педагогической диагностики и быть проинформированы о том, что заключения будут представлены в ПМПК лично специалистами. Родитель (законный представитель) имеет право присутствовать при обследовании. В этом случае специалист обязан в доступной для родителя форме с соблюдением этических норм прокомментировать результаты и ответить на возможные вопросы.

Подписи специалистов и председателя консилиума (руководителя консилиума) (с расшифровкой) заверяются печатью образовательной организации, в оттиске которой должно быть идентифицировано полное наименование образовательной организации, соответствующее наименованию, указанному в уставе образовательной организации.

Важно отметить, что в соответствии с Новым положением готовится именно коллегиальное заключение специалистов. Но жизнь вносит свои коррективы, и в отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, Представление готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/учитель начальных классов/классный руководитель/мастер производственного обучения/тьютор/психолог/дефектолог).

**Теперь рассмотрим процесс подготовки коллегиального заключения.**

 На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, воспитатель или другой специалист. У нас эту функцию выполняет классный руководитель. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости). По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Оно содержит выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-педагогической помощи. В том числе может быть предложено обращение на ПМПК. Здесь же даются рекомендации педагогам и родителям.

|  |
| --- |
|  |

**Более подробно остановимся на самом коллегиальном заключении**

*В доступных ресурсах вы можете увидеть два примера коллегиальных заключений. К одному из них (ученик 3 класса) также приложены отдельные заключения специалистов. Вы можете увидеть, как на основании заключений отдельных специалистов в коллегиальном заключении формируется общая позиция консилиума. В редких случаях один из специалистов может иметь своё особое мнение. Тогда это можно также указать в коллегиальном заключении. Коллегиальное заключение формирует ведущий специалист.*

***Хочу отметить, все специалисты, сопровождающие ребёнка, должны уметь работать в команде, уметь приходить к общим выводам, все вопросы, касающиеся ребёнка, решать коллегиально! Грамотно написанное представление – важный фактор преодоления барьеров и установления конструктивного взаимодействия с родителями ребёнка.***

**ФИО:** -------------------------------------------------------------------------------------------

**Возраст:** 9 лет (27.11.2010) **Класс:** 3

**Дата поступления в образовательную организацию:**

3 ноября 2019 г. Важно для отслеживания динамики!

**Программа обучения:** Обучается по АООП образования обучающихся с УО (ИН) (Вариант 1). Дата заключения ПМПК (Вариант 1). **Программа обучения:** Обучается по АООП 8 вида (Вариант 1). Дата обследования на ПМПК …№ …

**Форма получения образования и форма обучения:** организация осуществляющая образовательную деятельность КГКОУ ШИ 9, очная

**Класс:** 3 класс коррекционной школы

**Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка**

**образовательной организации:** асоциальные условия проживания в семье до поступления ребёнка в коррекционную школу (в настоящее время проживает в детском доме) или например, сложные взимоотношения , допустим, отчимом, слабое соматическое здоровье, частые пропуски по болезни и т. д.

**Состав семьи:** мать лишена родительских прав, сёстры и брат проживают в том же детском доме.

**Трудности, переживаемые в семье:** тесно общается с братом и сестрой в условиях детского дома, возможно в семье родился недавно ребёнок, случилась какая-либо трагедия …

**Информация об условиях и результатах образования ребенка образовательной в организации:**

1. **Краткая характеристика познавательного, речевого,**

**двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию:**

**Познавательное:** Академическая запущенность. **Уровень обученности низкий.** Чтением не владеет, не знает ни одной буквы. Математические навыки отсутствуют, нее знает ни одной цифры. Сведения об окружающем мире не соответствовуют возрасту (значительно ниже возрастной нормы). ***Познавательное развитие значительно отстаёт от возрастной нормы.***

**Речевое:** Словарный запас беден, дефекты звукопроизношения. ***Речевое развитие отстаёт от возрастной нормы.***

**Двигательное:** Двигательные навыки,крупная и мелкая моторика ***приближены к возрастной норме***.

**Коммуникативно-личностное:** замкнута, на контакт со взрослыми и свертниками идёт с трудом. Предпочитает общение на переменах с детьми из детского дома. При обращении уходила от контакта: наклоняла голову и улыбалась, в общение не вступала. ***Коммуникативно-личностное развитие отстаёт от возрастной нормы.***

**2. Краткая характеристика познавательного, речевого**

**двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики:**

**Познавательное:** Уровень познавательного развития и уровень обученности не соответствует возрасту и классу обучения. Академическая запущенность преодолевается с невысокой динамикой.Работоспособность низкая, темп работы низкий в течение всего занятия, в процессе работы быстро утомляема, отвлекаема. Инструкцию понимает, но не всегда слышит учителя. Требуется постоянный внешний контроль.Помощь принимает.

**Особенности развития познавательных процессов:**

**Память**. Лучше запоминает внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые образы. Способность к запоминанию низкая. Преобладает слуховая кратковременная память. Присутствует эпизодическая забывчивость. Объем механической памяти ограничен.

**Внимание.** Наблюдается трудности распределения внимания между различными объектами. Не всегда внимательно слушает инструкцию. Недостаточно развита устойчивость, быстрая истощаемость внимания.

**Мышление.** Неразвито. Словесно – логическое мышление неразвито, так как ограничен словарный запас и низкий кругозор. Знания о себе и окружающем мире недостаточны. Трудности в установлении логических связей и отношений между понятиями. Причинно – следственные связи устанавливает не всегда правильно.

**Восприятие.**Замедлено, сужено**.** Сложности ориентировки во времени и пространстве. Называет основные цвета.

**Воображение.** Не развито.

**Речевое:** Словарный запас расширился незначительно.

**Двигательное:** Двигательные навыки,крупная и мелкая моторика приближены к возрастной норме.

**Коммуникативно-личностное:** расширился круг людей, с которыми общается ребёнок. Продолжает предпочитать общение на переменах с детьми из детского дома. В знакомых освоенных ситуациях идёт на контакт. В незнакомой ситуации не инициирует общение. Подключается к общению только после инструкции (чаще повторной) педагога.

**3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): Обращаю внимание, что после описания показателей развития, выявленных в ходе обследования ребёнка, мы делаем выводы о динамике его развития.**

**Познавательное:** незначительная

**Речевое:** незначительная

**Двигательное:** достаточная

**Коммуникативно-личностное:** неравномерная

**4.Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации**: В игровой деятельности динамика ***незначительная***. В играх с детьми избирательна. Играет с определенным кругом детей, в других случаях пассивна. В сюжетные игры самостоятельно не играет, но участвует в сюжетных ролевых играх, выполняя в них разные роли, умеет взаимодействовать в игре и деятельности (со знакомым кругом детей). Иногда требуется направляющая помощь педагога. Предпочитает предметно-процессуальные и подвижные игры. ***Динамика достаточная в предметно-практической и продуктивной деятельности.*** Показывает хорошее владение способами продуктивных видов деятельности. Любит уроки труда, изо. Умеет вырезать, работать с шаблонами. Хорошо понимает инструкцию, умеет работать по образцу. Обратите внимание, не просто описываем игровую деятельность, а делаем выводы о динамике!

Далее, не просто описываем уровень овладения программным материалом – опять показываем динамику!

**5. Динамика освоения программного материала:**

**Программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП)**: АООП 8 вида (Вариант 1)

**Соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования:**не достигла целевых ориентиров в соответствии с годом обучения.

***Чтение и письмо***

На данный момент изучены все буквы, но часть букв не может запомнить. Может пользоваться памяткой букв. Хорошо читает прямые и обратные слоги, короткие слова, но прочитанное не понимает. Графические умения сформированы, может хорошо копировать письменный текст. Соотносит печатные буквы с письменными. Наблюдается положительная динамика в списывании с печатного текста. Хорошая динамика! Прочитать письменный текст не может. Невысокая! ***Динамика освоения предметной области неравномерная***: научилась списывать с печатного текста, но не понимает что пишет. Буквы знает, но часто забывает. Слоги читает, но слова прочитать не может. Смысл прочитанного не понимает (понимает после неоднократных повторений и разъяснений).

***Математика***

 Считает до 10, обратным счетом не владеет. Цифры знает. Испытывает трудности в записи цифр на слух. Наблюдается положительная динамика в решении примеров в пределах 10. Выполняет счет на пальцах. Состав числа не понимает. Хорошо сравнивает числа. Геометрические фигуры называет частично. Знания не соответствуют программе 3 класса. ***Динамика освоения предметной области невысокая***.

***Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка***

Называет свое имя, фамилию, дату рождения не знает, название поселка, в котором живёт не знает. Сведения об окружающем мире не соответствуют возрасту (путает времена года, дни недели называет с помощью, месяца не знает, не может назвать названия растений, птиц). ***Динамика освоения предметной области невысокая***.

***Развитие речи***

Звукопроизношение нарушено. На вопросы отвечает односложно. С трудом воспринимает текст на слух. Часто не понимает смысла вопросов. Требуется постоянная обучающая, направляющая, контролирующая помощь учителя ***Динамика освоения предметной области невысокая***.

**6. Особенности, влияющие на результативность обучения:***мотивация к обучению* ***фактически не проявляется***; *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности ***прекращает деятельность, наклоняет голову, улыбается, молчит***, качество деятельности при этом остается ***без изменений***;*эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. ***не выявляется*** (уходит от ситуации, замыкается, отгораживается); *истощаемость****с очевидным снижением качества деятельности****.*

**7. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь:** занятия с педагогом - психологом 2 р. в неделю; занятия с учителем-дефектологом с целью индивидуализации усвоения программного материала 1 р. в неделю, занятия в группе 2 р. в неделю; занятия с учителем-логопедом 2 р. в неделю.

**Общий вывод:**

- Необходимость уточнения образовательного маршрута с возможностью перехода на обучение по программе АООП АООП образования обучающихся с УО (ИН) (Вариант 1). Дата заключения ПМПК;

- Продолжить занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

21.04.2020

Председатель консилиума -----------------------

Директор                                                                                  -----------------------