Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 9»

Выступление на тему

«Модель профессиональной деятельности педагога-психолога

по профилактике агрессивного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

 Педагог-психолог Г.Д. Старостина

р.п. Переяславка 2021г.

 Агрессия разрастается в геометрической прогрессии, как лава, фонтанируя, сжигая, разрушая и круша на своем пути всё.

 Работа по профилактике агрессивного поведения обучающихся с умственной отсталостью (индивидуальными нарушениями) предполагает целый комплекс социально-профилактических мер. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, воспитателей, родителей, законных представителей. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого обучающегося индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают. Таким образом, рост агрессивности, наблюдаемый в последнее десятилетие, требует организации профилактики агрессивного поведения обучающихся. Формирующуюся личность необходимо научить терпимому, благожелательному, гуманному отношению к себе и людям.

Психолого-педагогическая модель профилактики агрессивного поведения обучающихся с умственной отсталостью (ИН).

Цель

Создание психолого-педагогических условий формирования эмоционально зрелой (отсутствие агрессии, отработка механизмов саморегуляции поведения) личности обучающегося с умственной отсталостью (ин)

Задачи

1. Непрерывное ПК педагогов по вопросам профилактики агрессии у обучающихся с УО (ИН)

2. Организация эффективной деятельности родительского всеобуча по вопросам профилактики агрессии у обучающихся с УО (ИН)

3. Формирование профилактики агрессии у обучающихся с УО (ИН) позитивного эмоциального поведения

Принципы

1. Субъективность

2. Целостность

3. Конструктивное взаимодействие

4. Индивидуальность

5. Компетентность

Направления педагогической деятельности

1. Корректировка эмоциального поведения

2. Профессиональная подготовка педагогического коллектива к работе по профилактике агрессивного поведения у обучающихся с УО (ИН)

3. Оптимизация модели взаимодействия «педагог-родитель (законный представитель)», «обучающийся – педагог- родитель (законный представитель)»

Педагогические технологии деятельности по профилактике агрессии у обучающихся с (УО)(ИН)

1.Организационно-ролевые игры, кинопедагогика, обсуждение музыкальных и художественных произведений, физкультурно-оздоровительная деятельность

2. Разбор проблемных ситуаций, дискуссии, круглые столы, творческие мастерские, лекции-диалоги, рефлексивные карты, дневники настроения

3. Родительский всеобуч, семейный клуб «Счастливое родительство»

4. Семинары, тренинги, патронаж, консультации

Психолого-педагогические условия деятельности

1. Непрерывный профессиональный рост педагогов по вопросам профилактики агрессии у обучающихся с (УО)(ИН)

2. Опора на субъективный опыт обучающегося, развитие позитивного эмоционального потенциала обучающихся

3. Поддержание позитивного микроклимата в педагогическом и детском коллективах

4. Активное вовлечение родителей (законных представителей) в процесс агрессии у обучающихся с УО (ИН)

5. Эффективная деятельность Службы психолого-педагогического сопровождения

**Принцип субъектности** означает неуклонную направленность воздействия педагога на сознание воспитанника, на возбуждение самостоятельного осмысления происходящего и связей «Я» воспитанника с реальным миром предметов и людей, событий и явлений.

**Принцип системности (целостности)**

Чтобы реализовать общий принцип целостности в момент взаимодействия с детьми, надо помнить о том, что жизнь проживается сейчас, что проживание жизни не осуществляется «завтра», «потом», «в светлом будущем», «во взрослости». Жизнь идет «здесь и сейчас», и какова она «здесь и сейчас», таковым будет ее продолжение в будущем. Жизненный опыт, который набирает человек в детстве, есть база для выстраивания жизненного здания.

 **Конструктивные взаимодействия** —Умения конструктивно взаимодействовать с людьми, находить подход к ним, расположить их к себе, конструктивные взаимодействия необходимы каждому. Эти умения составляют основу жизненного успеха.

**Принцип индивидуальности** Принцип индивидуальности предполагает также учет индивидуальных особенностей детей и взрослых при организации коллективной деятельности. В каждом человеке присутствует свое собственное неповторимое «Я», называемое индивидуальностью.

 **Компетентность** – это понятие применяется к знаниям человека соответствующей компетенции. Если компетенция в педагогике – это заданная норма образовательной подготовки, то компетентность – качество личности, нужное для качественной, эффективной работы в определенной области, жизненные навыки и умения.

Профилактическая работа по профилактике агрессивного поведения обучающихся с умственной отсталостью (индивидуальными нарушениями) должна быть направлена на устранение причин агрессивного поведения, а не ограничиваться лишь снятием внешних проявлений нарушенного развития.

*Огромное значение в воспитании детей имеет поощрение: словом, взглядом, жестом, действием. Очень значимо для человека и наказание, если:*

а) оно следует немедленно за поступком;

б) объяснено ребёнку;

в) оно суровое, но не жестокое;

г) оно оценивает действия ребёнка, а не его человеческие качества.

 В ходе работы с детьми, проявляющими агрессивное поведение, нужно

помнить о том, что развитие ребенка с ограниченными возможностями

здоровья и развитие ребенка с нормой происходит по тем же закономерностям. И если создать определенные, хорошо продуманные условия, то все дети будут иметь возможность к развитию.

Предложенная психолого-педагогическую модель профилактики агрессивного поведения обучающихся с умственной отсталостью (ИН) вариативна. Профилактическая работа в данном направлении будет настолько эффективной, насколько она учитывает уникальность и неповторимость ребенка.

Индивидуальный подход означает выявление природы психологических трудностей конкретного ребенка и действительных психологических механизмов, лежащих в основе проблем, выбор соответствующих данному индивидуальному случаю способов и методов работы.

