**Совет №1**

Куда бы вы не отдали своего ребенка – в инклюзивную или интегрированную среду, помните, что очень важно работать с поведением и навыками. Они одинаково сильно нужны в любом из вариантов.

**Совет №2. Психологическая подготовка**.

Прощупайте почву – узнайте, проводится ли в садике или школе какая-то дополнительная подготовка, когда в класс или группу приходит ребенок с ОВЗ. Поговорите с воспитателем, психологом, дефектологом, которые отвечают за адаптацию ребенка. Обменяйтесь с ними телефонами и будьте на связи.

Открыто расскажите, что можно ожидать от ребенка (о том, о чем вы сами уже знаете). Как он может повести себя в новой обстановке/есть ли у него самостимуляции/приступы агрессии/ что его может успокоить (определенная игрушка, цвет, фактура, слова).
Адаптация – дело взаимной заинтересованности. Педагог не может знать всего, а вы, как родитель, в силах помочь ускорить адаптацию теми знаниями о ребенке, которые уже есть.

**Совет №3.**

**Постарайтесь узнать, соответствует ли образовательная среда реальным дополнительным потребностям ребенка и что можно сделать для ее создания.**

Реально ли может ваш ребенок находится без тьютора? Если ли в школе все нужные материалы, учитывающие особенности (при плохом зрении, слухе – посадили ли ребенка как можно ближе к доске)? Есть ли сенсорный уголок и можно дополнить его чем-то, что порадует именно вашего ребенка и поможет «рагрузиться» именно ему? Не требуйте от школы или садика абсолютно всего, постарайтесь включиться и помочь со своей стороны тем, что в ваших силах.

**Совет №4.**

**Не игнорируйте специальные методики обучения для детей с ОВЗ, доверьтесь профессионалам.**

Безусловно, у вас есть свой взгляд на вещи, но иногда стоит доверить профессионалам их дело. Педагоги имеют образование и знакомы с разными методиками. Будьте уверены, в интересах специалистов точно также помочь ребенку и увидеть плоды своего труда. Никто специально не будет делать хуже вашему ребенку.

Если Вас долго гложет чувство, что все-таки что-то идет не так, параллельно обратитесь к другим специалистам – врачам, сторонним дефектологам, ABA-кураторам (поведенческим аналитикам). Сделайте «срез развития» - пусть специалисты подскажут, что не хватает вашему ребенку на данном этапе.

**Совет №5.**

**Придерживайте взвешенного обучения, которое реально под силу вашему ребенку.**

Банально и просто – не гоните лошадей. Помните, что все развиваются в своем темпе. Если вы сами помогаете ребенку, помимо занятий в садике и школе, помните о следующем:
- Подавайте информацию максимально дозированно, в разных формах;
- Развивайте сенсорику, крупную и мелкую моторику – состояние тела напрямую влияет на речь и мышление;
- Отталкивайтесь от конкретной задачи и придерживайтесь плана по формированию навыков – лучше обратитесь к поведенческому аналитику, который составит подробную карту развития;
- Начинайте с базовых пробелов – работайте с агрессией, если она есть, навыками самообслуживания, умением спокойно выражать просьбы. Без этого – очень сложно адаптировать ребенка, в какую крутую бы школу вы не отдали малыша;
- Не забывайте о себе! Психологически ребенку намного комфортнее работать со старшим, которым ведет себя спокойно и четко знает, что делать;
- Придумывайте новые интересные поощрения и формат занятий! Живой интерес – лучший двигатель обучения!

**Если вам нужна помощь специалистов, диагностика или стартовая консультация по развитию ребенка, обращайтесь к нам в Краевой ресурсный центр.**

**Мы рады помочь каждой особенной семье!**
 **Наш номер: +7 914 172-26-13**