Развитие математический представлений

 Меня зовут Лаврентьева С.В. Я учитель 4 класса.

 Хочу поделиться опытом своей работы по предмету «Математические представления». Этот предмет входит в учебный план АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

 (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

 На данный момент я индивидуально работаю с ребенком, по заключению ЦПМПК выявлены РАС и рекомендовано обучение по АООП

(вариант 2) с разработкой СИПР. Главная особенность ребенка в том, что он не понимает речь, поэтому объяснить ему, как другим детям, нельзя. И передо мной сначала встал вопрос не как учить, а чему учить, с чего начинать работу.

(программы нет, учебников нет, программу надо формировать самой).

 Вот сейчас я могу порекомендовать: перед тем, как написать СИПР, нужно: 1) изучить заключение ЦПМПК, где прописан вариант обучения и даны рекомендации, какая коррекционная работа необходима ребенку;

2) изучить АООП (содержательный раздел предмета) – вы будите представлять цели и задачи данного предмета;

3) познакомиться с сайтом центра лечебной педагогики г. Пскова (там вы найдете конструктор СИПР, тематику по каждому предмету);

4) изучить знания и возможности ребенка. Для этого желательно провести диагностику ребенка по диагностическому материалу, который разработан ФРС. Эти материалы можно взять у нас или на сайте центра г. Псков.

 Проведя диагностику, вы сможете создать программу, которая будет оптимальной именно для вашего обучающегося.

 В начале работы по предмету мы должны познакомить обучающихся с первоначальными математическими представлениями (то, что здоровые дети получают в детском саду и в начале первого класса):

* - размер
* - цвет
* - форма
* - сериация
* - классификация
* - один – много
* - действия по образцу (Сделай так же. Почему это важно: большинство детей с ТМНР не фиксируют взгляд на объекте. Научились работать по образцу – научился фиксировать взгляд. Вы сразу увидите, как расширились образовательные возможности. Начинаем с самых простых образцов- это аппликации (снеговик, домик, ёлочка), готовите образец, подобные шаблоны и ребенок должен составить картинку или конструкторы, затем усложнение – узор, не показывающий никакого предмета)
* - периодичность

 Надо помнить, что на любом предмете помимо образовательных задач, решаются и коррекционные. Это развитие речи, мелкой моторики, пространственных представлений):

Итак, как проходит мой урок.

1.Цвет (показ демонстрационных карточек для определения цвета)

2. Называние предмета и его цвета (показ карточек с предметами разных цветов) - идет развитие речи, согласование прилагательного и существительного)

3. Разукрашивание (развитие мелкой моторики, развитие знаний об окружающем мире (солнышко всегда желтое, трава зеленая, а дальше (в моем случае – понимание понятия «хочу»- «Каким ты хочешь цветом?»)

4. Периодичность.

(показ четырех вариантов: 1 день- периодичность в цвете, 2 день- геометрические фигуры, 3 день -большой-маленький, 4 день- по наглядной или словесной инструкции повторяем пространственные представления)

2 этап. Соотнесение цифры и числа

 Учим соотносить цифру и число. На этот этап у меня ушло несколько месяцев. Приходилось подбирать такой учебный материал, который позволил бы ребенку самостоятельно понять суть соотношения.

Здесь применяла как одноразовые пособия, так и многоразовые.

(показ пособий)

- Я не пользуюсь счетными палочками – вместо них – крышки. Они удобнее в использовании, легче передвигаются, ребенку ими работать интереснее. Одновременно происходит развитие моторики руки.

Показ видов работ:

- как счетный материал, материал для составления задач; вместо счетных палочек;

- посчитай игрушки и найди число;

- поставь числа по – порядку;

- найди место цифре 3, поставь предыдущее и последующее число

- периодичность, цвет.

Учим видеть количество без пересчета (1,2,3) - у моего ребенка хорошая зрительная память, поэтому он хорошо видит количество предметов до 5.

 3 этап. Смысл сложения и вычитания

 Когда ребенок хорошо соотносит количество предметов с числом, можно перейти к сложению и вычитанию. (работа с предметными множествами, счеты, - запиши (составь) пример и т.д.) - то есть отрабатываем смысл действий сложения и вычитания на предметных множествах.

 4 этап. Прием для заучивания таблицы сложения и вычитания.

Так как состав числа моему ребенку пока не доступен, я пошла по пути заучивания таблицы сложения и вычитания.

 (проигрывание приема с учителями)

-(Видеофрагмент)

 Используя такие приемы работы, я вижу положительную динамику в обучении ребенка. Итак, чему бы или как вы не учили- главное, чтобы работа проходила в системе. Не ждите быстрого результата, по некоторым позициям результат может быть достигнут через несколько недель или даже месяцев. Не забывайте систематически повторять уже усвоенный материал. И положительный результат будет, и вы получите удовлетворение от своей работы.