**Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы на дому**

Е.В.Ульянова, заместитель директора по УВР

В соответствии с российским законодательством каждый ребенок, не зависимо от региона проживания, состояния здоровья (тяжести нарушения психического развития), способности к освоению образовательных программ имеет право на качественное образование, соответствующее его потребностям и возможностям.

Согласно пункт 1 части 3 статьи 44 Федерального закона в Российской Федерации: форму получения образования и форму обучения выбирают родители (законные представители) ребенка с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии). Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей **рекомендательный характер**. Родителям (законным представителям) выдается один документ: копия заключения ЦПМПК, ТПМПК с рекомендациями. **Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.** Для образовательной организации заключение комиссии, предоставленное родителями, носит **обязательный для исполнения характер**, то есть образовательная организация должна будет создать все условия, прописанные в рекомендациях.

СЛАЙД 1 Основным документом на современном этапе, регулирующим образование на дому, является федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3.

Для какой категории обучающихся возможно обучение на дому? Для детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

Среди несовершеннолетних обучаться на дому могут дети, которые относятся к категориям «ребенок-инвалид», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» или сочетающие статус инвалидности со статусом ОВЗ (глухие, слепые, дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития и т.д.).

Следует указать на разность ведомств, устанавливающих статус «инвалид» и «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Статус «инвалид» присваивается медико-социальной экспертизой, а статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» присваивается на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). При этом следует отметить, что основанием получения категории «инвалид» является наличие ограничений жизнедеятельности (здоровья) и расстройств функций организма, в то время как основанием получения категории «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» – необходимость создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа – ПМПК.

СЛАЙД 2 Обучение на дому ребенка со статусом «инвалид» осуществляется по основной образовательной программе. Содержание образования и условия организации обучения на дому детей-инвалидов, признанных обучающимися с ОВЗ, или только со статусом ОВЗ, определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее – ИПРА).

СЛАЙД 3 Обучение на дому – способ получения образования, который предполагает изучение общеобразовательных предметов вне школы, (с возможностью использования сетевых форм обучения, ЭО и ДОТ (СЛАЙД письмо от 10 декабря 2012 года N 07-832 [О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий]) и различных форм организации образовательного процесса – приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе, комбинированно).

Занятия могут проводиться индивидуально на дому, в классе и комбинированно: часть занятий проводится индивидуально, часть занятий проводится в классе. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, государственной службы медико-социальной экспертизы, возможностей доставки обучающегося в учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в классе (группе).

Порядок регламентации и оформления отношений образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации. (ст.41 п.6)

Основанием для организации обучения школьника на дому является подача в ОУ заключения медицинской комиссии (в соответствии с перечнем заболеваний утвержденным приказом Минздрава от 30 июня 2016 года № 463н В 2019 году в перечень заболеваний, при которых возможно надомное обучение, вошло более 60 различных патологий, в их числе новообразования, болезни крови и нервной системы) и заявления родителей (в письменной форме поданного обращения родителей (законных представителей)), составленного на имя директора школы. (часть 5 статьи 41).

Заключение медицинской организации оформляется в свободной форме с проставлением штампа медицинской организации и подписанной врачами специалистами. Основная надпись – обучение на дому (никакого индивидуального обучения).

Конкретные виды затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому законодательством Российской Федерации не установлены. Таким образом, определение видов указанных затрат относится к исключительной компетенции субъектов Российской Федерации.

При этом статьей 35 Закона об образовании предусмотрено, что учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания предоставляются в пользование на время получения образования бесплатно.

Согласно части 7 статьи 79 Закона обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием. Таким образом, дети-инвалиды, имеющие статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому, должны обеспечиваться сухим пайком или получать компенсацию за питание в денежном эквиваленте.

Процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану, разработанному в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, рекомендациями ПМПК. (напомнить про рекомендации динамического наблюдения).

СЛАЙД 4 Еще одной особенностью организации надомного обучения является обязательное включение в их деятельность родителей обучающихся. Эта особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, проведение лектория для родителей, создание системы индивидуального консультирования родителей и т.д.

СЛАЙД 5 Перечень документов образовательной организации, регламентирующий

организацию обучения на дому

**Учебно-методическое обеспечение**:

1. **Учебный план** (планы) образовательной организации, разработанный в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; нормотипичных с длительным лечением и для каждой нозологии обучающихся (ЗПР, УО, НОДА, РАС и т.д.) все на Fgosreestr **примерная аооп уо от** 22.12.2015

(Согласно приказу Минобрнауки России от 22 сентября 2013 г. № 1035 признаны недействующими на территории Российской Федерации и отменены письма Министерства просвещения СССР от 05 мая 1978 г. № 28-М и Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6, регламентирующие количество часов недельной нагрузки для обучающихся I-IV классов – до 8 часов, V-VIII классов – до 10 часов, IX классах – до 12 часов. Согласно ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, который вступил в силу с 01.09.2016, **установлена одинаковая допустимая нагрузка для всех обучающихся, в том числе и для обучающихся на дому, в соответствии с учебным планом**)

1. **Индивидуальные учебные планы**, разработанные образовательной организацией для каждого обучающегося на дому с учетом его индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; в (конкретном случае для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) вариант 1, вариант 2, в том числе специальную индивидуальную программу развития - СИПР. СИПР разрабатывается для обучающихся по вариантам ФГОС НОО ОВЗ: 1.4, 3.4, 6.4, 8.4 и ФГОС О у/о: вариант 2, а также по другим вариантам ФГОС по рекомендации ПМПК. СИПР не предполагает использования оценочной системы, что закрепляется локальным актом образовательной организации. Перевод обучающегося с одного варианта ФГОС на другой или на обучение по СИПР осуществляется по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей). (Количество часов учебного плана – вариант 1 в полном объеме, вариант 2 от возможностей ребенка, с учетом пожеланий родителей, а не от оплаты педагогу 8-12 часов). **Администрацией должны быть предусмотрены занятия ребенка с различными специалистами, а также консультирование родителей**
2. **Расписание занятий индивидуального** обучения обучающегося на дому (на каждого ученика), утвержденное директором и письменно согласованное с родителями (законными представителями) ребенка;
3. **Положение о текущей и промежуточной** аттестации обучающихся на дому;
4. **Годовой график распределения** форм промежуточной аттестации обучающихся;
5. **Итоговые (контрольные) работы** обучающихся на дому (детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья) в текущем учебном году;
6. Порядок предоставления учебников, учебно-методических комплектов, учебной, справочной и другой литературы для индивидуального обучения на дому;
7. **Рабочая программа**, тематическое и поурочное планирование, тексты проверочных и контрольных работ и т.д. для индивидуального обучения на дому;
8. **Локальные акты** образовательной организации по обучению на дому с применением дистанционных образовательных технологий;
9. **План внутришкольного контроля** индивидуального обучения на дому;
10. **Справки** по внутришкольному контролю индивидуального обучения на дому, в т.ч. о соответствии оценок, выставленных в дневнике учащегося оценкам в классном журнале;
11. **Журналы индивидуальных занятий** на каждого учащегося со сведениями о дате занятий, содержании пройденного материала, количестве часов;
12. **Классные журналы** соответствующего класса со сведениями о фамилии и имени детей, обучающихся на дому, данные об успеваемости, переводе из класса в класс, о результатах промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, выпуске из образовательной организации;
13. Информация классных руководителей об организации внеурочной деятельности, досуговой занятости детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (кружки, секции, клубы по интересам, факультативы);
14. Информация специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других) о проделанной работе с данной категорией детей за отчетный период;
15. Списочный состав детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья образовательной организации, получающих образование на дому.

Кадровое обеспечение:

1. Список педагогических работников, занимающихся с детьми, обучающимися на дому (Приказ ФИО, должность, нагрузка — часы в неделю с разбивкой на каждого обучающегося).
2. Обеспечение коррекционно-развивающими занятиями (при необходимости) по рекомендации ПМПК с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом детей, обучающихся на дому;
3. Наличие протокола педагогического совещания, где рассматривался вопрос индивидуального обучения обучающихся на дому (решение, результат); (Педагогический совет, школьный консилиум)
4. Исполнение требования ч.7 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения двухразовым питанием обучающихся с ОВЗ.

Зачастую с обучающимися, находящимися на надомном обучении, учитель проводит урок так же, как проводит его с классом, не принимая во внимание, что обучение должно быть организовано с учетом индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, уровня обучаемости ребенка-инвалида, а также рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе рекомендаций программ реабилитации и абилитации.

Качество и эффективность педагогической деятельности при обучении детей данной категории зависит от многих факторов, в числе которых готовность педагога к данному виду деятельности, уровень его квалификации, наличие опыта работы с особыми детьми, владение учителем-дефектологом специальными методами и приемами работы со сложными и множественными нарушениями в развитии, качество предоставления услуг психолого-педагогического сопровождения, консультирования родителей. Сегодня на нашем семинаре мы хотим поделится с вами практическими наработками педагогов КГКОУ ШИ 9 по организации занятий на дому.

Представление выступающих на семинаре.

**«О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» от 22 декабря 2014 г. № 1601**