

О. В. Чистякова



ИСПРАВЛЯЕМ ДИСГРАФИЮ

500

УПРАЖНЕНИЙ
для УЧАЩИХСЯ

1-4 КЛАССОВ



Эффективная
методика

Разный уровень
сложности заданий



СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
1-й класс	6
Занятие 1. Звуки и буквы.....	6
Занятие 2. Звуки и буквы.....	9
Занятие 3. Звуки и буквы.....	12
Занятие 4. Согласные звуки и буквы	15
Занятие 5. Согласные звуки и буквы	19
Занятие 6. Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных.....	22
Занятие 7. Различение букв а—я	26
Занятие 8. Различение букв о—ё	29
Занятие 9. Различение букв у—ю	33
Занятие 10. Буквы е, ё, ю, я	36
Занятие 11. Буквы е, ё, ю, я	38
Занятие 12. Буквы е, ё, ю, я	41
Занятие 13. Деление слов на слоги.....	44
Занятие 14. Деление слов на слоги.....	47
Занятие 15. Деление слов на слоги. Ударение	51
Занятие 16. Ударение. Перенос слов	55
Занятие 17. Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия	58
Занятие 18. Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия	62
Занятие 19. Предложение	66
Занятие 20. Предложение	69
2-й класс	74
Занятие 21. Имя существительное. Общее значение	74
Занятие 22. Имя существительное. Род и число	76
Занятие 23. Глагол. Общее значение.....	79
Занятие 24. Глагол. Число и время.....	81
Занятие 25. Различение имени существительного и глагола.....	83
Занятие 26. Имя прилагательное. Общее значение	86
Занятие 27. Имя прилагательное. Число и род.....	88
Занятие 28. Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола	91
Занятие 29. Предлог.....	93
Занятие 30. Предлог.....	95
Занятие 31. Слова, близкие по смыслу (синонимы)	97
Занятие 32. Слова, противоположные по значению (антонимы).....	100
Занятие 33. Слова, совпадающие по написанию и произношению (омонимы)	102
Занятие 34. Однозначные и многозначные слова.....	105
Занятие 35. Фразеологизмы	107
Занятие 36. Состав слова. Корень. Родственные слова	109
Занятие 37. Состав слова. Родственные слова и формы слова.....	111
Занятие 38. Состав слова. Родственные слова и формы слова.....	113
Занятие 39. Состав слова. Приставка.....	115
Занятие 40. Приставка и предлог	118
Занятие 41. Состав слова. Суффикс.....	121

Занятие 42. Состав слова. Морфемный разбор	124
Занятие 43. Предложение	126
Занятие 44. Предложение. Грамматическая основа предложения	128
Занятие 45. Предложение. Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.....	130
Занятие 46. Предложение. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе и роде.....	133
Занятие 47. Предложение. Управление	135
Занятие 48. Распространение предложения	138
Занятие 49. Границы предложения.....	140
Занятие 50. Связь слов в предложении.....	142
3—4-й классы	144
Занятие 51. Родственные слова	144
Занятие 52. Состав слова. Образование слов с помощью приставок.....	147
Занятие 53. Состав слова. Образование слов с помощью суффиксов	148
Занятие 54. Ударение	150
Занятие 55. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	152
Занятие 56. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	155
Занятие 57. Различение букв о—а	157
Занятие 58. Различение букв и—у	159
Занятие 59. Различение букв и—ы	161
Занятие 60. Различение букв ё—ю	163
Занятие 61. Различение букв б—п	165
Занятие 62. Различение букв в—ф	167
Занятие 63. Различение букв г—к	169
Занятие 64. Различение букв д—т	171
Занятие 65. Различение букв ж—ш	173
Занятие 66. Различение букв з—с	175
Занятие 67. Различение букв л—м	177
Занятие 68. Различение букв к—н	179
Занятие 69. Различение букв п—т	181
Занятие 70. Различение букв б—д	184
Занятие 71. Различение букв х—ж	186
Занятие 72. Различение букв ш—щ	188
Занятие 73. Различение букв н—п	190
Занятие 74. Различение букв ф—х	192
Занятие 75. Различение букв с—ш	194
Занятие 76. Различение букв з—ж	196
Занятие 77. Различение букв ч—щ	198
Занятие 78. Различение букв ч—ш	200
Занятие 79. Различение букв ч—ц	202
Занятие 80. Различение букв с—ц	206
Проверь себя!	209
1-й класс	209
2-й класс	211
3—4-й класс	215

Уважаемые родители!

Количество детей с нарушением письма (дисграфией) увеличивается год от года. К сожалению, это является серьёзным препятствием в овладении учеником грамотой.

Как понять, что у ребёнка наблюдается нарушение письма и он действительно нуждается в дополнительной помощи? Внимательно изучите ошибки, которые ваш ребёнок допускает в тетради:

- многочисленные пропуски букв, чаще гласных;
- повторение одной и той же буквы (*пироп* вместо *пирог*);
- замена букв (*луди* вместо *люди*, *быра* вместо *дыра*);
- недописывание слов или букв, перестановка слогов (*рабабан* вместо *барабан*);
- ошибки в ударных слогах (*содик* вместо *садик*);
- зеркальное написание букв;
- отсутствие точки в конце предложения или потеря заглавной буквы в его начале;
- затруднения в делении слов на слоги, постановке ударения, выполнении звукового разбора слова;

- «корявый почерк»: сползание букв со строки, разнородные по ширине и высоте буквы, различный наклон букв, колебание почерка.

Данное пособие представляет собой сборник заданий и упражнений, которые помогут родителям организовать эффективную работу по предупреждению и устранению некоторых дисграфических ошибок.

Рекомендации по проведению занятий

1. Длительность одного занятия — 25—35 минут.

2. Ребёнку необходимы данное пособие, простой карандаш, ручка, тетрадь.

3. Во время занятий постарайтесь избегать отрицательных оценок при неудачах ребёнка, лишней раз похвалите за то, что у него получается.

4. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться к нему.

5. Можно несколько раз возвращаться к одному и тому же заданию, меняя материал для работы (другие слова, словосочетания, предложения).

6. В конце каждого занятия ребёнку предлагается оценить свою работу. Если он считает, что потрудился хорошо и справился со всеми заданиями, то закрашивает зелёный кружок светофора. Если были затрудне-

ния — жёлтый кружок. Если бóльшую часть заданий выполнил плохо — красный (это сигнал того, что надо остановиться и повторить эти задания снова). Также работу ребёнка может оценить и взрослый, закрасив соответствующий кружок второго светофора.

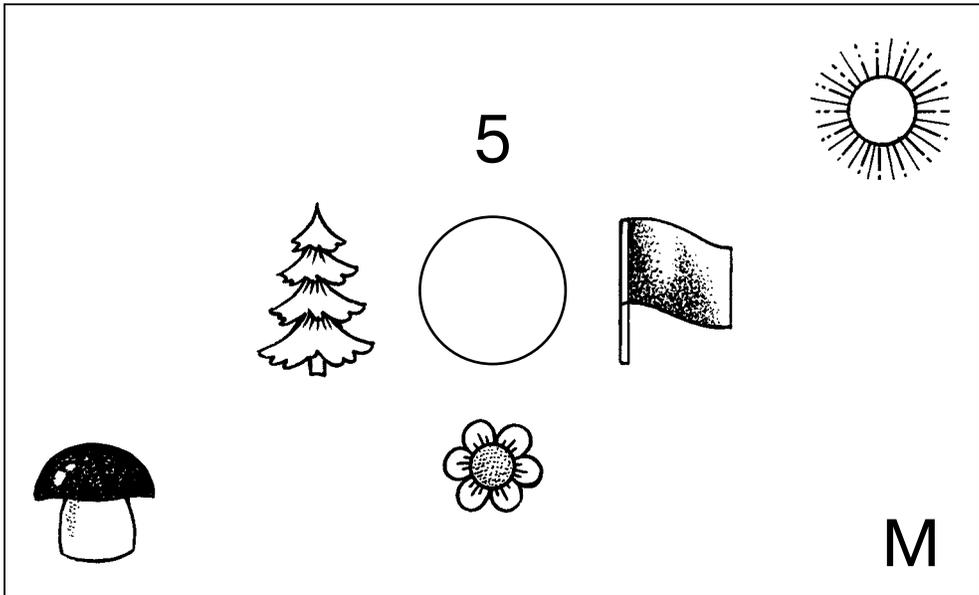
7. Помните, что заниматься надо постоянно до тех пор, пока в письменных работах вашего ребёнка ошибки такого рода не исчезнут.

Желаем успехов!

1-й класс

Занятие 1 ЗВУКИ И БУКВЫ

I. Рассмотри картинку.



Что находится в правом верхнем углу?
В левом нижнем углу? В центре? Справа от
круга? Под кругом? Над кругом?

II. Знаешь ли ты, что...

- звуки мы произносим и слышим, а буквы пишем и читаем;
- звуки делятся на гласные и согласные;
- при произнесении гласного звука воздух не встречает преграду, а при произнесении согласного звука воздух встречает преграду (мешают или губы, или зубы, или язык);
- в русском языке 6 гласных звуков: [а], [о], [у], [э], [ы], [и], но 10 гласных букв: а, о, у, э, ы, е, ё, и, ю, я.

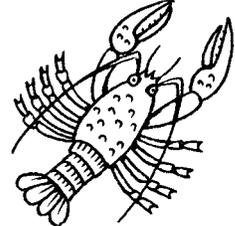
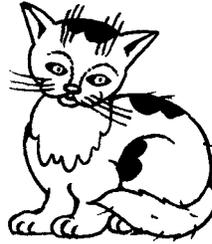
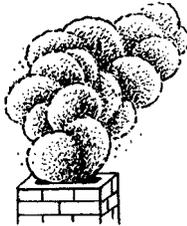
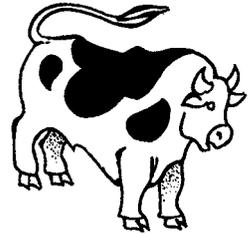
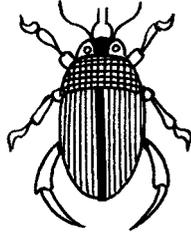
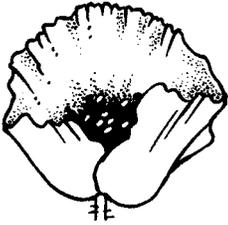
Задание 1. Хлопни в ладоши, если услышишь гласный звук.

[м], [а], [з], [у], [э], [р'], [в], [т'], [о], [ш], [и], [л'], [ы]

Задание 2. Из ряда букв выбери гласные, назови их.

ш, о, н, и, ю, м, л, к, с

Задание 3. Назови картинки. Произнеси гласный звук и напиши в тетради соответствующую букву.



III. Прочитай слова, показывая буквы.

м
с
а

з
ц
я

в
к

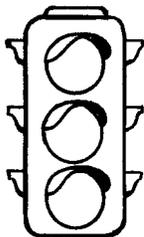
Что общего между этими словами?

Придумай сказку, в которой героями являются эти животные.

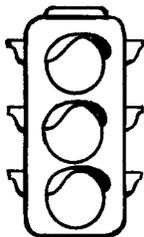
Начни сказку так: «Жили-были Лиса, Заяц и Волк. Однажды Заяц...»

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 2

ЗВУКИ И БУКВЫ

I. Выполни по образцу.



II. Задание 1. Поставь возле верного утверждения.

- Звуки мы пишем и читаем.
- Звуки мы произносим и слышим.
- Буквы мы пишем и читаем.
- Звуки делятся на гласные и согласные.
- При произнесении гласного звука воздух встречает преграду.
- При произнесении гласного звука воздух не встречает преграду.
- В русском языке 6 гласных букв.
- В русском языке 6 гласных звуков.

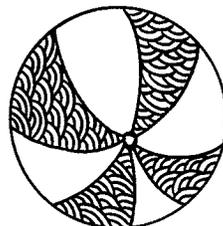
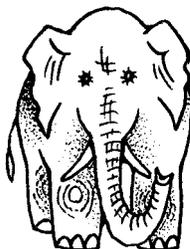
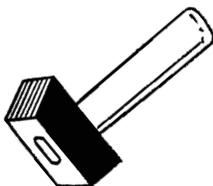
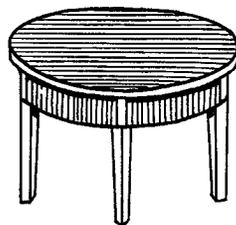
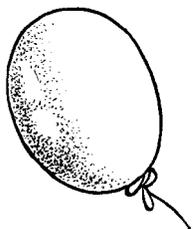
Задание 2. Топни ножкой, если услышишь гласный звук.

[р], [о], [в'], [с], [и], [ш], [ы], [ц], [л']

Задание 3. Из ряда букв выбери согласные, назови их.

С, а, к, з, у, я, Д, О

Задание 4. Назови картинки. Произнеси последний звук и напиши в тетради соответствующую букву.



III. Придумай интересные ответы на вопросы.

Зачем в книге картинки?

Почему заяц трусливый?

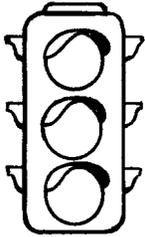
О чём поёт соловей?

Где прячутся слезинки?

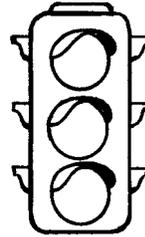


Оценка занятия

Ты

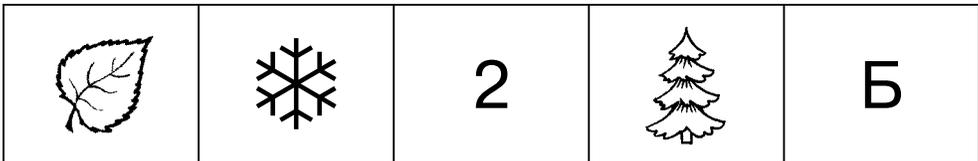


Взрослый



Занятие 3 ЗВУКИ И БУКВЫ

I. Посмотри внимательно на картинки в течение минуты и постарайся их запомнить. Нарисуй то, что ты запомнил.



Прослушай один раз слова и постарайся их запомнить. Повтори то, что ты запомнил.

Корова, стул, липа, сахар, мяч.

II. Задание 1. Продолжи предложения.

Звуки мы ...

Буквы мы ...

Звуки делятся на ...

При произнесении гласного звука ...

При произнесении согласного звука ...

В русском языке гласных звуков ...

В русском языке гласных букв ...

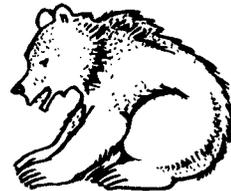
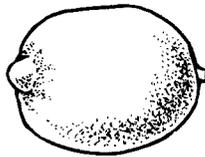
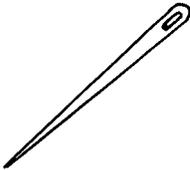
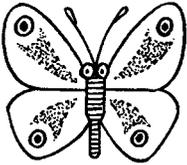
Задание 2. Напиши в тетради сначала гласные буквы, а затем — согласные.

[т], [у], [к'], [з], [и], [о], [в], [ш], [а],
[э], [й'], [ы]

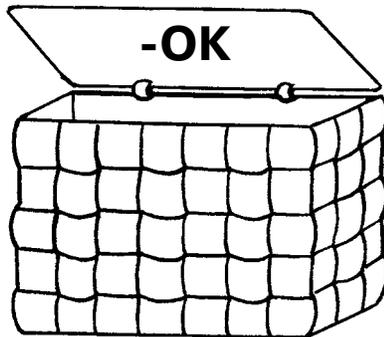
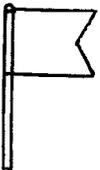
Задание 3. Подчеркни правильно написанные буквы и произнеси их.

ю э э с € з ё а р
к я э я э ю з е
Ю я э С з к с э я

Задание 4. Назови картинки. Произнеси первый звук и напиши в тетради соответствующую букву.

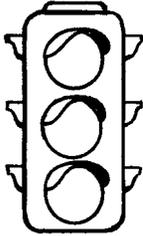


III. Собери кузовок! Запиши слова, которые оканчиваются на -ОК.

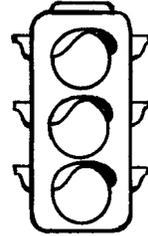


Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 4

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

I.

Ж	Д	Б	Й
Т	В	Ш	С
К	Ч	Щ	Г
Р	Л	Ц	Н

Покажи и назови все серые и чёрные буквы в алфавитном порядке.

Покажи и назови в алфавитном порядке серые буквы.

Покажи и назови в алфавитном порядке чёрные буквы.

II. Знаешь ли ты, что...

- согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие;

- всегда твёрдые согласные звуки:

[ж], [ш], [ц]

- всегда мягкие согласные звуки:

[й'], [ч'], [щ']

- согласные звуки делятся на звонкие и глухие;

- звонкие согласные звуки произносятся с голосом и шумом;

- глухие согласные звуки произносятся только с шумом;

- согласные звуки делятся на парные и непарные;

- в русском языке 6 пар звуков по звонкости—глухости:

[б] [в] [г] [д] [ж] [з]

[п] [ф] [к] [т] [ш] [с]

- непарные согласные звуки:

[й'], [л], [м], [н], [р], [ц], [ч'], [щ']

Задание 1. Стукни кулачком по столу, если в слове 1-й звук — твёрдый согласный; погладь себя по голове, если в слове 1-й звук — мягкий согласный.

Дом, люк, метро, рыба, сыр, чайка, шорты, весна, хлеб, жир, щука, стол, кот, пальто, лампа, лист, рис, ночь, помощь, ластик, книга, бочка, клей.

Задание 2. Назови пару — мягкий согласный звук.

Образец: [н] — [н'].

[м], [к], [с], [т], [р], [ж], [ц]

У каких звуков нет такой пары? Почему?

Задание 3. Назови пару — твёрдый согласный звук.

Образец: [м'] — [м].

[л'], [д'], [ч'], [ф'], [щ'], [й'], [х']

У каких звуков нет такой пары? Почему?

Задание 4. Замени твёрдый согласный на конце каждого слова на мягкий. Напиши в тетради получившиеся слова. Как на письме обозначается мягкость согласного на конце слова?

Угол, ел, мел, брат, стал.

Задание 5. Замени твёрдый согласный в середине слова на мягкий. Напиши в тетради получившиеся слова. Как на письме обозначается мягкость согласного?

Банка, полка, уголки, галка.

III. Впиши слова, чтобы получились предложения.

По _____ скачут рыжие белки.

Малыши Гриша и Коля _____
в лесу шалаш.

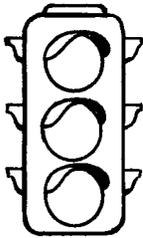
В нашем _____ жил котёнок.

Яркое _____ поднималось всё выше и выше.

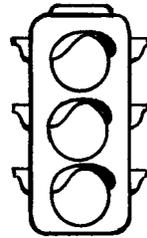
Корабли спешат к родному _____.
Через реку Неву _____
огромные мосты.
На _____ выбежал колючий ёжик.

Оценка занятия

Ты



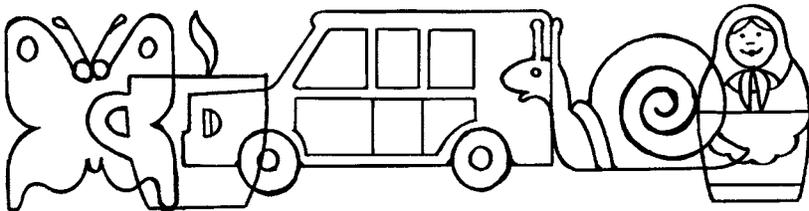
Взрослый



Занятие 5

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

I. Найди и назови 5 предметов. Один из них раскрась.



II. Задание 1. Поставь возле верного утверждения.

Всегда твёрдые согласные звуки:

[й'], [ч'], [щ']

Всегда твёрдые согласные звуки:

[ж], [ш], [ц]

Звонкие согласные звуки произносятся с голосом и шумом.

Звонкие согласные звуки произносятся с шумом.

В русском языке 6 пар звуков по звонкости—глухости.

Звонкие непарные согласные звуки:

[х], [ц], [ч'], [щ']

Задание 2. Назови пару — глухой согласный звук.

Образец: [б] — [п].

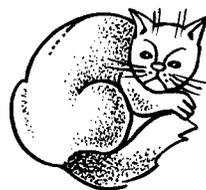
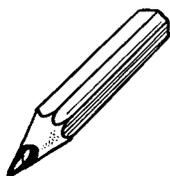
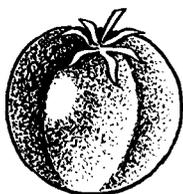
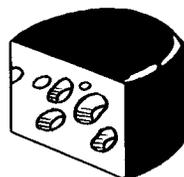
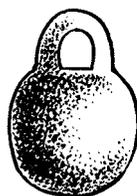
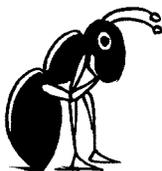
[в], [з'], [д'], [м], [г'], [р], [ж]

У каких звуков нет такой пары? Почему?

Задание 3. Поставь знак «+», если 1-й согласный звук в слове звонкий; знак «-», если 1-й согласный звук — глухой.

Мир, дом, горох, чайка, форточка, вазочка, дочка, хлопושка, берёза, жизнь.

Задание 4. Назови картинки. Если слово начинается со звонкого согласного, рядом нарисуй .



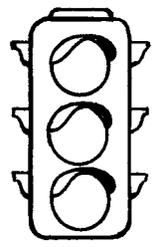
III. Собери из букв данных слов новые слова. Запиши их.

игрушка _____

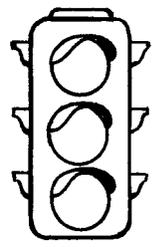
пирамида _____

Оценка занятия

Ты



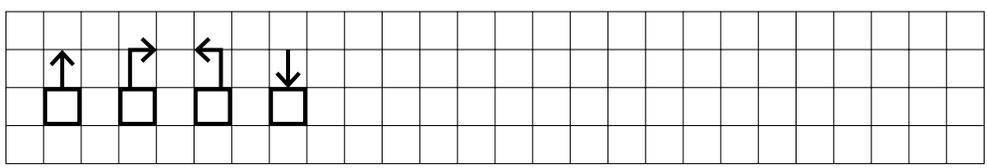
Взрослый

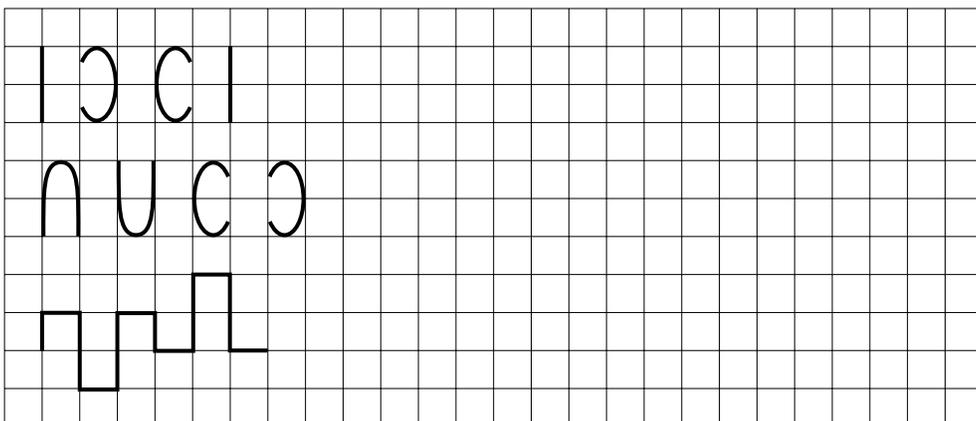


Занятие 6

ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ И ТВЁРДОСТИ СОГЛАСНЫХ С ПОМОЩЬЮ ГЛАСНЫХ

I. Продолжи узор.





II. Знаешь ли ты, что...

- если мы слышим твёрдый согласный, то после него пишутся гласные буквы **а, о, у, ы, э**;

- гласные буквы **а, о, у, ы, э** указывают на твёрдость предыдущего согласного;

- если мы слышим мягкий согласный, то после него пишутся гласные буквы **е, ё, и, ю, я**;

- гласные буквы **е, ё, и, ю, я** указывают на мягкость предыдущего согласного;

- после согласного буква **е** обозначает один звук **[э]**, буква **ё** — звук **[о]**, буква **ю** — звук **[у]**, буква **я** — звук **[а]**.

Задание 1. Напиши в тетради слоги под диктовку. Рассуждай так: «Слышу твёрдый согласный [н] и гласный [а] — пишу **на**; слышу мягкий согласный [н'] и гласный [а] — пишу **ня**.

ро — рё, ду — дю, са — ся, мэ — ме,
гу — гю

Задание 2. Вставь пропущенные буквы.

а — я: пр...ник, с...дик, п...тка, м...к

о — ё: л...си, сл...зы, кл...н, в...ск

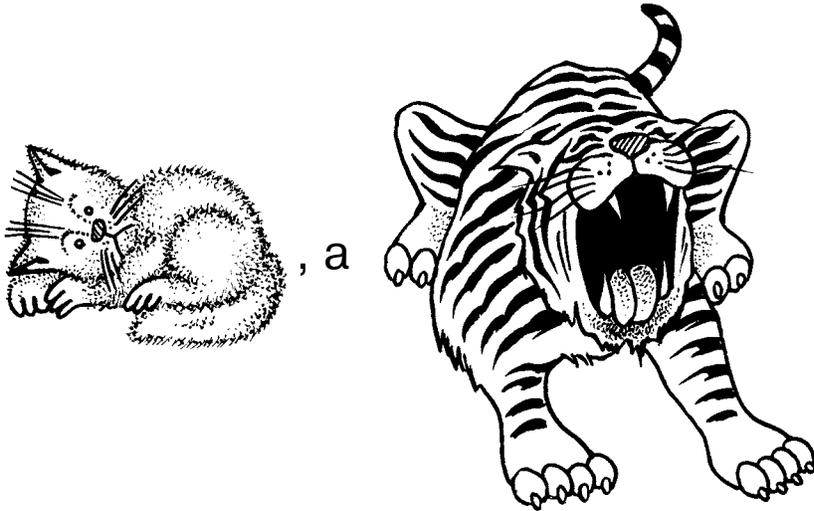
у — ю: пл...с, бр...ки, р...ки, к...ртка

э — е: ...хо, сл...д, л...с, в...рба

Задание 3. Напиши в тетради слова под диктовку. Подчеркни гласные, которые указывают на мягкость предыдущего согласного.

Изюм, свёкла, мех, пёс, мяч, клёст, люди, лес.

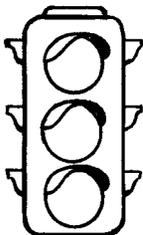
III. Придумай как можно больше предложений по картинке.



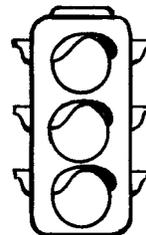
Образец. *Котёнок маленький, а тигр большой.*

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 7

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ А—Я

I. Подчеркни заданное слово в ряду буквосочетаний.

кукла	уклак кулка кукла каклу
кактус	каткус куктас каскту кактус
окуни	окнуи окину окуни коуни
топор	ропот потор тороп топор

II. **Задание 1.** Поставь возле верного утверждения.

- Гласные буквы **а, о, у, ы, э** указывают на мягкость предыдущего согласного.
- Гласные буквы **е, ё, и, ю, я** указывают на мягкость предыдущего согласного.
- Буква **а** обозначает гласный звук [**а**] и указывает на твёрдость предыдущего согласного.
- Буква **я** обозначает гласный звук [**я**] и указывает на твёрдость предыдущего согласного.

Буква **я** обозначает гласный звук [**а**] и указывает на мягкость предыдущего согласного.

Задание 2. Прослушай, запомни и повтори ряды слогов.

та — тя — тя — та
ря — ра — ра — ря
ня — на — на — ня
мя — ма — мя — мя — ма
ба — ба — бя — ба — бя

Задание 3. Допиши слова, добавив букву **а** или **я**.

Миш..., рыб..., земл..., трав..., сем...,
гор..., мор..., Жен... .

Задание 4. Допиши слова, добавив слог с буквой **а** или **я**.

Ра-..., ба-..., дя-..., Я-..., бас-..., О-...,
Ва-..., бе-... .

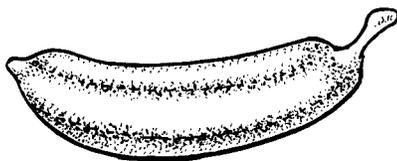
Задание 5. Напиши в тетради предложение, вставляя пропущенные буквы **а, я**.

Ан., Кат. и Ир. игр. м
в пр. тки.

III. Напиши в тетради слова только согласными буквами, обозначая гласные чёрточками.

Образец: *мышка — м-шк-.*

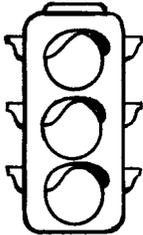
Банан, кресло, бумага, дерево, страна, встреча, карантин, яблочко, грибник.



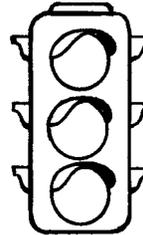
А теперь попробуй записать эти же слова только гласными буквами, обозначая согласные точками.

Оценка занятия

Ты



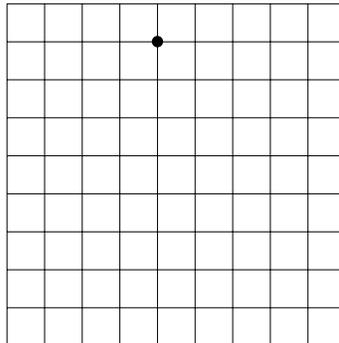
Взрослый



Занятие 8

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ О—Ё

I. От заданной точки проведи линию по клеточкам.



1 ←, 3 ↓, 1 →, 2 ↓, 1 ←, 1 ↑, 2 ←, 1 ↓, 1 →,
1 ↓, 2 →, 1 ↓, 1 →, 1 ↑, 2 →, 1 ↑, 1 →, 1 ↑, 2 ←,
1 ↓, 1 ←, 2 ↑, 1 →, 3 ↑, 1 ←, 1 ↓, 1 ←, 1 ↑

II. Задание 1. Напиши, какие гласные звуки обозначают эти буквы после согласного.

е → []

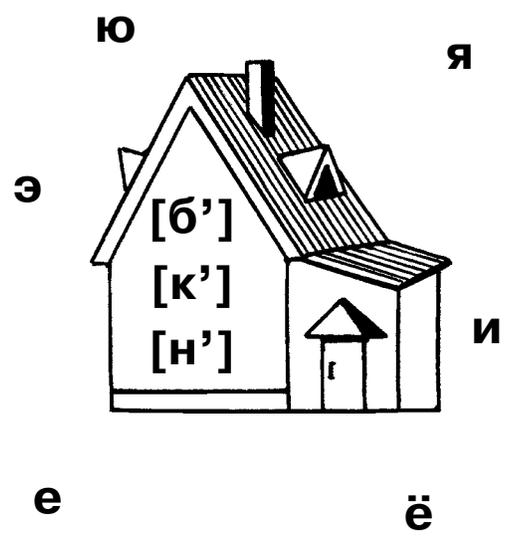
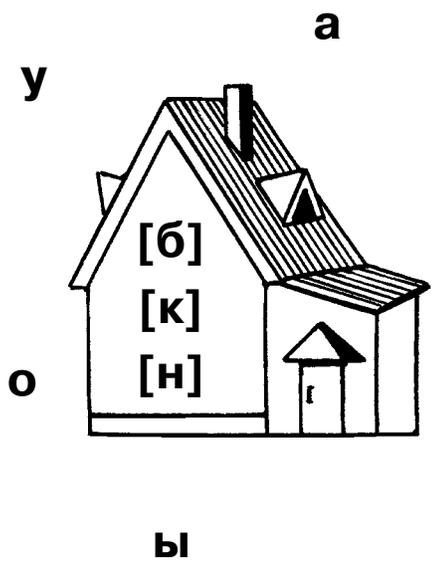
ю → []

ё → []

я → []

Задание 2. Закрась домик, в котором живут твёрдые согласные звуки, синим карандашом, а домик, в котором живут мягкие согласные звуки, — зелёным.

Засели домики гласными буквами (проведи стрелочки).



Задание 3. Прослушай, запомни и повтори ряды слогов.

мо — мё — мо — мо
тё — то — тё — тё
ло — ло — ло — лё
сё — сё — со — сё — со
ко — ко — кё — кё — ко

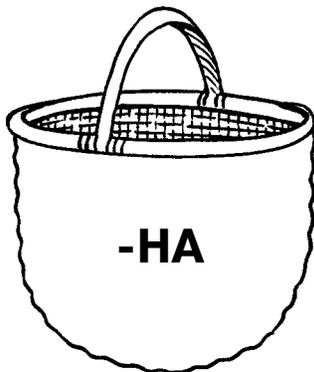
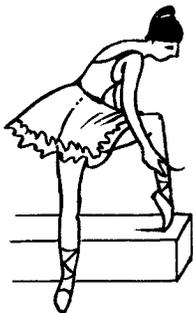
Задание 4. Напиши в тетради слова только гласными буквами. При этом согласные обозначай чёрточками.

Воз, нёс, сом, нос, сон, лёд, вёл, вёз, соль, клён, сёмга, Алёша, клёв, вёсла, ствол, слёзы.

Задание 5. Напиши в тетради предложение, вставляя пропущенные буквы **о, ё.**

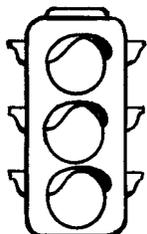
У т.ти П.м есть
тел.нок П.ма.

III. Собери корзину! Запиши слова, которые оканчиваются на **-на**.

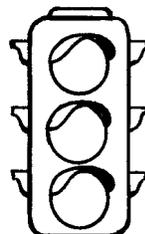


Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 9

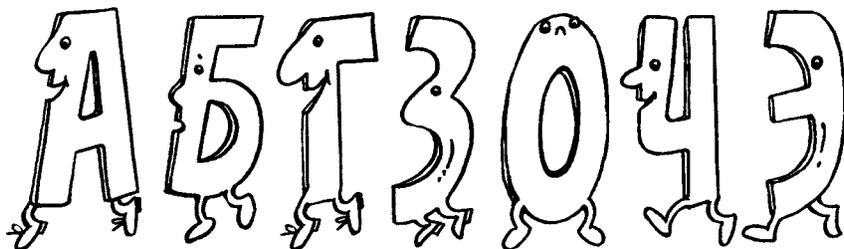
РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ У—Ю

I.

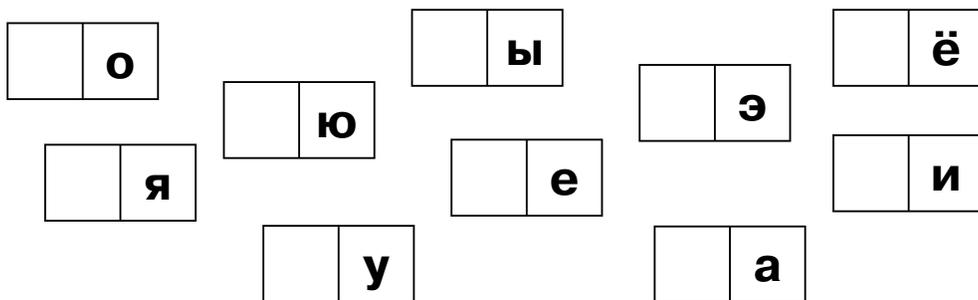
Я	О	Э
Ы	А	И
Ю	У	Е

Назови букву, которая находится:

- в центральном квадрате;
- в правом верхнем квадрате;
- в левом нижнем квадрате;
- в левом центральном квадрате;
- в нижнем центральном квадрате;
- в левом верхнем квадрате;
- в правом центральном квадрате;
- в правом нижнем квадрате;
- в верхнем центральном квадрате.



II. Задание 1. Если перед буквой твёрдый согласный, то закрась квадратик синим карандашом, если мягкий — зелёным.



Задание 2. Прослушай, запомни и повтори ряды слогов.

ну — ню — ку — кю
тю — дю — ту — ду
гу — гю — гу — ку — кю
бю — пу — пю — бу

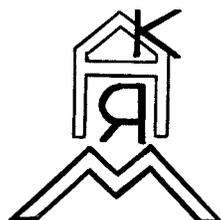
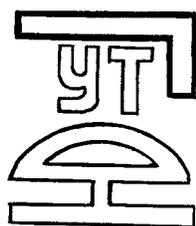
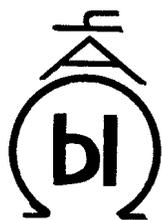
Задание 3. Напиши слова в тетради под диктовку в 2 столбика: 1) слова с буквой **у**;
2) слова с буквой **ю**.

Люба, плюс, слух, туфли, руки, тюль, люк,
лук, куры, люди.

Задание 4. Найди 3 ошибки. Запиши предложение правильно.

Катюша рубит клукву.

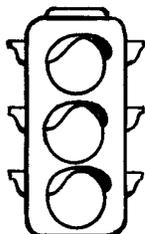
III. Прочитай слова, показывая на рисунке каждую букву.



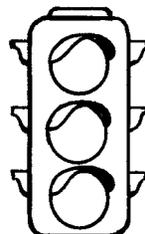
Придумай предложения с этими словами.

Оценка занятия

Ты



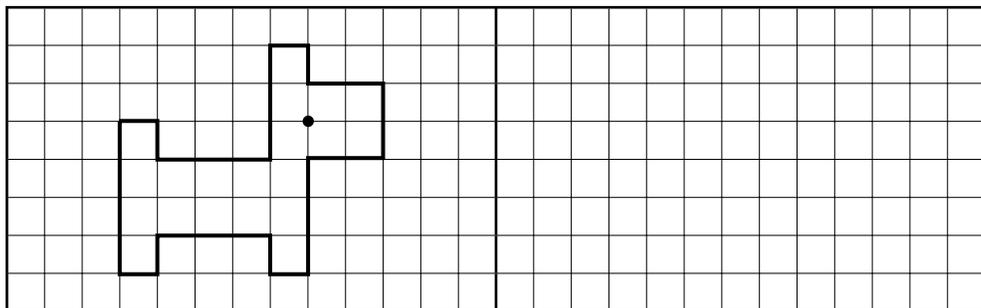
Взрослый



Занятие 10

БУКВЫ Е, Ё, Ю, Я

I. Нарисуй такую же фигуру, чтобы собачки смотрели друг на друга.



II. Знаешь ли ты, что...

- буквы **е, ё, ю, я** обозначают 2 звука

е — [й']
— [э]

ё — [й']
— [о]

ю — [й']
— [у]

я — [й']
— [а]

— в начале слова (*ель, ёлка, юбка, яма*);

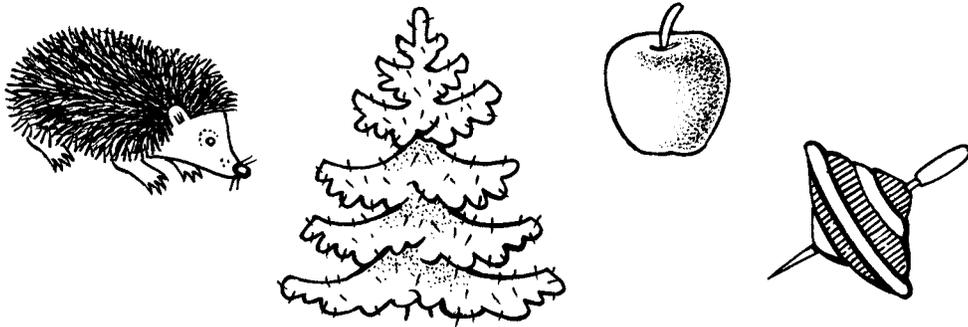
— после гласной (*летние, моё, пою, твоя*);

— после разделительных **ъ, ь** (*съел, бельё, пьют, колья*);

• транскрипция слова — это запись слова с помощью звуков (*маяк* — [май'ák]).

Задание 1. Назови картинки. Произнеси первые 2 звука. Какой буквой ты их обозначишь? Напиши в тетради слова.

Образец рассуждения: ёжик — слышу в начале слова [й'о], пишу ё.



Задание 2. Прочитай транскрипцию слов. Запиши слова буквами.

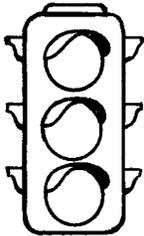
[бай'án], [дай'út], [кл'уй'ót], [ф'эй'а],
[плát'й'э], [в'й'úга], [крыл'й'а], [б'й'от]

III. Обозначь слова, в которых есть буква **с**, значком √; слова, в которых есть буква **е**, — значком O; все остальные слова — I.

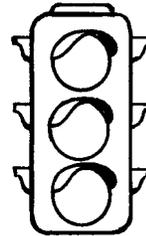
Саша и Егор везут маленькие саночки.
Косматый медведь вылез из берлоги.

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 11

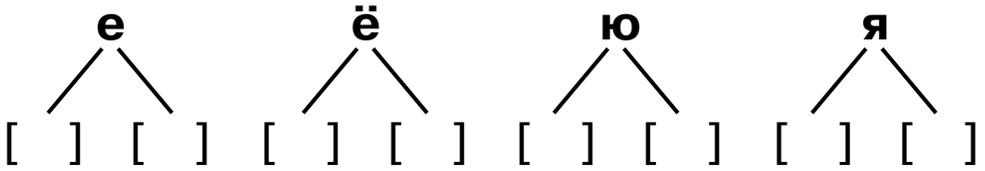
БУКВЫ Е, Ё, Ю, Я

I. Заменяй значки буквами и прочитай.

л	и	к	г	о	ё	у
I	√	+	×	Δ	>	◻

◻	>	I	+	√	√	×	Δ	I	+	√	+	Δ	I	+	√

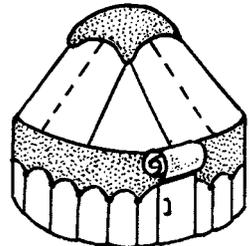
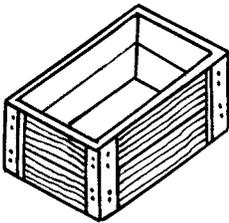
II. Задание 1. Напиши, какие 2 звука могут обозначать эти буквы.



Задание 2. Найди ошибку в правиле.

Буквы **е, ё, ю, я** обозначают 2 звука в начале слова, после согласной, после **ъ, ь**.

Задание 3. Назови картинки. Произнеси все звуки каждого слова. Напиши в тетради слова.



Задание 4. Напиши слова в 2 столбика:
1) слова, в которых буквы **е, ё, ю, я** обозначают один звук; 2) слова, в которых буквы **е, ё, ю, я** обозначают 2 звука. Объясни свой выбор.

Яша, мёд, имя, вою, сучья, утюг, мел, юбка.

Задание 5. Напиши в тетради слова под диктовку.

Юля, мята, яблоня, жильё, копья, вьюн, края, моют, роет.

III. Составь рассказ об осени по вопросам.

Когда начинается осень?

Какая стоит погода?

Что происходит с листьями деревьев?

Дни становятся длиннее или короче?

Куда спешат перелётные птицы?

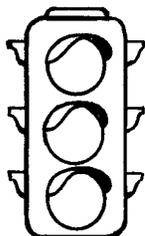
Что делают звери?

Как одеваются люди?

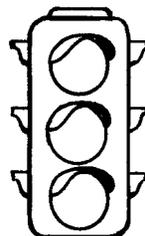
Нравится ли тебе это время года? Почему?

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 12 БУКВЫ *Е, Ё, Ю, Я*

I. Посмотри внимательно на буквы в течение минуты и постарайся их запомнить. Повтори буквы, которые ты запомнил.

О	Ы	Я	У	Ю	Е
----------	----------	----------	----------	----------	----------

Прочитай буквы один раз и постарайся их запомнить. Повтори буквы, которые ты запомнил.

у	е	а	ы	э	о
----------	----------	----------	----------	----------	----------

II. Задание 1. Поставь возле верного утверждения.

- В слове *ёлка* первый звук [о].
- В слове *яблоко* первый звук [й'].
- Ь** звука не обозначает.
- В слове *мясо* второй звук [я].
- Буква **ю** после гласной обозначает 2 звука — [й'у].
- После **ь** буквы **е, ё, ю, я** обозначают один звук.
- В слове *олень* третий звук [э].
- В слове *семья* буква **я** обозначает 2 звука — [й'а].
- Буквы **е, ё, ю, я** после согласной обозначают один звук.
- В слове *ёж* 3 звука.

Задание 2. Выпиши только те слова, в которых количество букв и звуков одинаковое.

Соль, песня, яблоня, деньки, лает, мечта, перья.

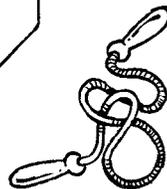
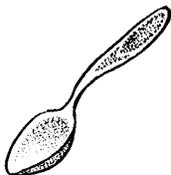
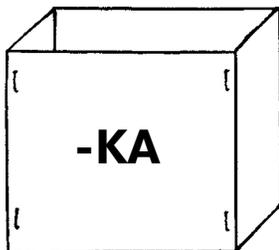
Задание 3. Выпиши только те слова, в которых букв больше, чем звуков.

Пенёк, тюлень, съел, моё, коньки, юркий, жильё.

Задание 4. Выпиши только те слова, в которых звуков больше, чем букв.

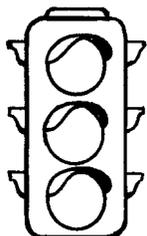
Змея, речь, енот, льёт, печка, угольки.

III. Собери коробку! Запиши слова, которые оканчиваются на **-ка.**

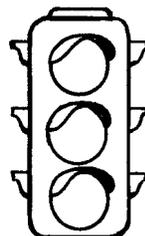


Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 13

ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ

I. Найди и обведи в выделенный фрагмент.

▽ • □

□ △ • □ • ▽ □ □ ▽ • □ □

ЭУС

ЭУССУЭУССЭУЭУС

ТЗИ

ТИТЗТЗИТИЗИИЗТЗИ

СКЛ

СКЭСКСЛКЛСКЛЛКС

II. Знаешь ли ты, что...

- слова состоят из слогов;
- сколько в слове гласных, столько в нём и слогов;
- в слове может быть 1, 2, 3 и больше слогов;
- ударный слог произносится с большей силой голоса;
- чтобы найти ударный слог, надо произнести слово нараспев — так, словно вы «зовёте» слово.

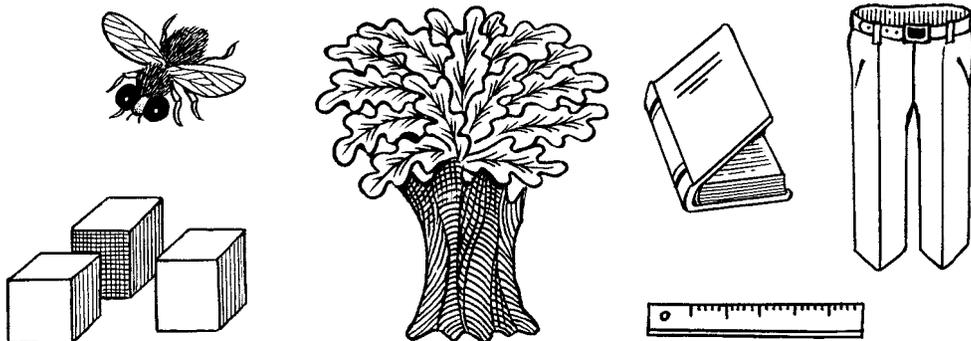
Задание 1. Выдели гласные из слов. Определи количество слогов в словах. Произнеси слова по слогам.

Образец рассуждения: *ДОМИК* — 2 гласных звука [о], [и]; значит, в слове 2 слога — *ДО-МИК*.

Мост, ноты, лопата, стул, бумага, рыбак, котик, барабан, друг, сапоги, собака, работа, полка, вилка, караван, бантик, верёвка, цветок, линейка, салат, нос.

Задание 2. Назови картинки. Каждый слог обозначай чёрточкой . Над каждым слогом напиши соответствующую гласную букву.

Образец: *музыка* — у ы а.



III. Составь вопросы к данным предложениям.

Образец. *Коля идёт в школу.*

Кто идёт в школу?

Куда идёт Коля?

В лесу ребята собирают грибы и ягоды.

Кто...

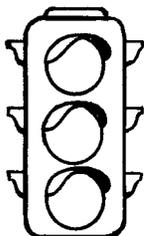
Что...

Где...

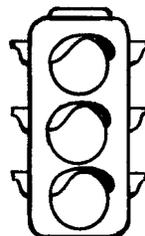
В корзинке у дедушки огромный гриб.
Что...
У кого...
Где...
Какой...

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 14

ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ

I. Подчеркни заданное слово в ряду буквосочетаний.

грибник

гринбик грибник ргибник

снегопад

снегопад снегпоад снепогад

павлин

палвин павнил павлин ваплин

II. Задание 1. Поставь возле верного утверждения.

- Буква — часть слова.
- Слог — часть слова.
- Сколько в слове согласных, столько и слогов.
- Сколько в слове гласных, столько и слогов.
- Ударный слог произносится с большей силой голоса.
- Чтобы найти ударный слог, достаточно произнести слово по слогам.
- Чтобы найти ударный слог, надо произнести слово нараспев — так, словно вы «зовёте» слово.

Задание 2. Составь слова из слогов.

Ни-са, ка-шап, ка-де-душ, ны-мо-ли, ла-кук, ца-ри-ку, пу-гай-по, ди-кро-лы-ко, ны-фа-ра-са, ка-круж, кат-мо-са, го-вор-раз, ки-шаш, та-ка-рел.

Задание 3. Закончи слово, добавив слог.

Ро..., фла..., гру..., шап..., бу..., лы...,
кни..., гу... .

Задание 4. Составь слово, добавив начальнй слог.

...ша, ...фы, ...ка, ...шок, ...сок, ...кан,
...бы, ...мы, ...ня.

Задание 5. Напиши в тетради слова, соответствующие схемам.

ы а, и ы, у ы, а о, у а



III. Напиши подходящие слова.

Образец: «жёлтые» слова — солнце, репа, (осенний) лист.



«Зелёные» слова — _____

«Добрые» слова — _____

«Круглые» слова — _____

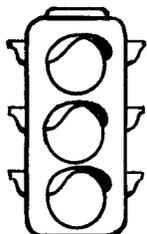
«Быстрые» слова — _____

«Смешные» слова — _____

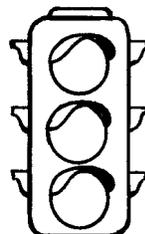
«Колючие» слова — _____

Оценка занятия

Ты



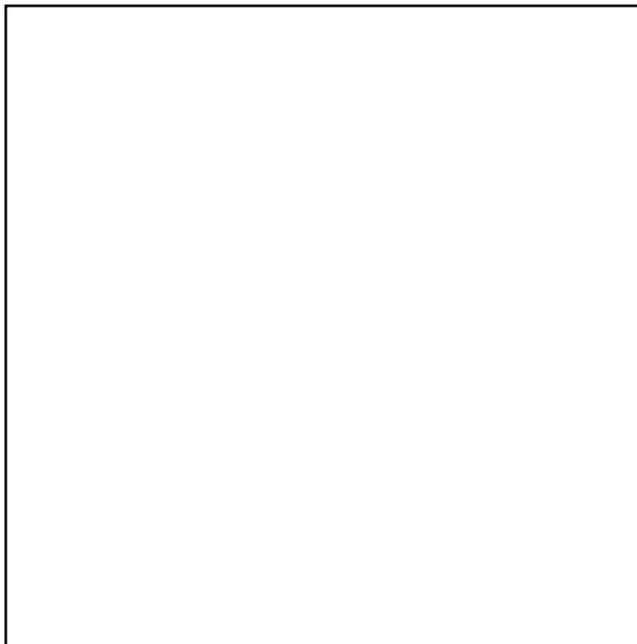
Взрослый



Занятие 15

ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ. УДАРЕНИЕ

I.



Нарисуй в центре квадрата круг.

Справа от круга нарисуй флажок.

В левом нижнем углу нарисуй грибок.

В правом верхнем углу нарисуй сол-
нышко.

Над кругом напиши букву **П**.

Под флажком напиши цифру **8**.

II. Задание 1. Подчеркни правильный ответ.

Слог может состоять из одной гласной.

Да / Нет

Слог может состоять из одной согласной.

Да / Нет

Слог может состоять из двух согласных и одной гласной.

Да / Нет

Слог может состоять из двух гласных и одной согласной.

Да / Нет

В слове *электричество* 5 гласных; значит, в нём 5 слогов.

Да / Нет

В слове *автомобиль* 6 слогов.

Да / Нет

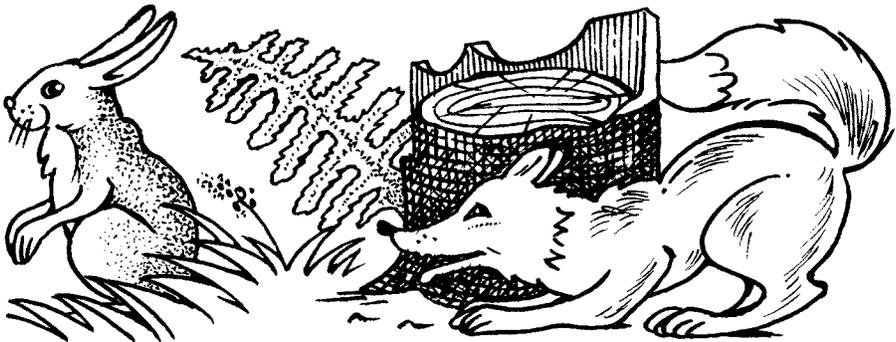
Задание 2. Прослушай и прохлопай ритмические рисунки (x — слабый хлопок, X — сильный хлопок).

X—x	x—X—x	x—X—x—x
x—X	x—x—X	x—x—X—x
X—x—x	X—x—x—x	x—x—x—X

Задание 3. Прослушай и прохлопай ритмический рисунок слов: называй слова, выделяя голосом ударные слоги.

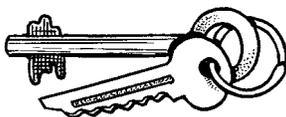
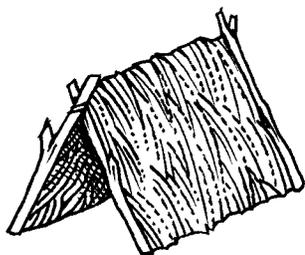
Образец: з^аяц → X—x.

Птица, лиса, корзина, ковры, бабушка, соки, стакан, ручеёк, карманы, кораблики, месяц.



Задание 4. Назови картинки. Изобрази слова графически. Произнеси их, по очереди выделяя голосом каждый слог. Поставь ударение.

Образец рассуждения: *мыло* — ы о; *мы́ло*, *мыло́* — ы́ о.



III. Напиши, что ты представляешь, когда слышишь данные слова.

Образец: *снег* — *белый*, *вата*, *снежинка*.

Туча — _____

Солнце — _____

Мёд — _____

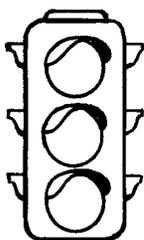
Праздник — _____

Лето — _____

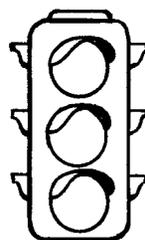
Осень — _____

Оценка занятия

Ты



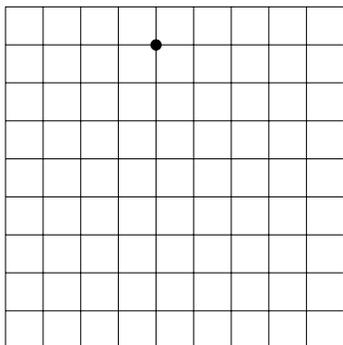
Взрослый



Занятие 16

УДАРЕНИЕ. ПЕРЕНОС СЛОВ

I. От заданной точки проведи линию по клеточкам.



1 →, 1 ↓, 1 →, 1 ↓, 1 ←,
1 ↓, 2 →, 1 ↓, 2 ←, 1 ↓,
3 →, 1 ↓, 3 ←, 1 ↓, 1 ←,
1 ↑, 3 ←, 1 ↑, 3 →, 1 ↑,
2 ←, 1 ↑, 2 →, 1 ↑, 1 ←,
1 ↑, 1 →, 1 ↑

II. Знаешь ли ты, что...

- переносить слова нужно по слогам (*ма-ши-на*);
- нельзя оставлять одну букву на строчке (~~о-сень~~);
- нельзя переносить одну букву на другую строчку (~~бела-я~~);
- нельзя отрывать буквы **й, ъ, ь** от слога (~~ли-но-йка~~).

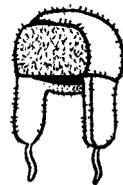
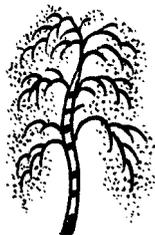
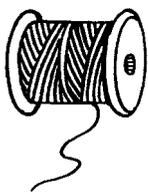
Задание 1. Выбери картинки, соответствующие схемам.

/_ _

_ /

/_ _ _

_ / _



Задание 2. Измени слово так, чтобы в нём получилось 2 слога, затем 3 слога. Изобрази слова графически. Обозначь ударение.

Образец: *гриб — грибу́ — грибники́.*

и и ы́ и и и́

Куст, дом, стол, блин, нож, лист.

Задание 3. Найди слова, которые неправильно разделены для переноса. Напиши их, исправляя ошибки.

Иг-руш-ка, у-голь-ки, мал-ы-ши, берёзк-а, ча-йка, руч-ка, стал-ьной, о-лень, тет-радь.

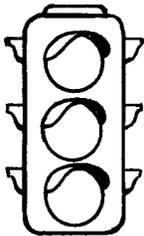
III. Напиши в тетради рассказ только согласными буквами, обозначая гласные чёрточками.

Медведь — это дикое животное. У медведя густая шерсть. Зимой медведь спит в берлоге.

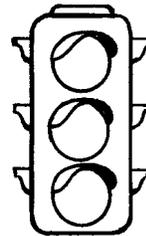
А теперь попробуй написать этот же рассказ только гласными буквами, обозначая согласные точками.

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 17

СЛОВА-ПРЕДМЕТЫ, СЛОВА-ПРИЗНАКИ, СЛОВА-ДЕЙСТВИЯ

I. Выполни по образцу.

н (А) ✕

М О Н З Т П К А Н Т Н П А К П Н О З
К Л М К П Н И Н М А И К С Л Т Н К М
И О Т П Г Н В О Р Т К М Н А П К Г Т К

II. Знаешь ли ты, что...

- есть слова, которые отвечают на вопросы кто? что? (они обозначают предмет);
- слова, которые отвечают на вопрос кто?, обозначают людей и животных; остальные слова отвечают на вопрос что?;
- есть слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? (они обозначают признак предмета);
- есть слова, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? (они обозначают действие предмета).

Задание 1. Назови картинки. Раздели слова на 2 группы: 1) слова, которые отвечают на вопрос кто? 2) слова, которые отвечают на вопрос что?



Задание 2. Подбери подходящие по смыслу слова-признаки.

Берёзка (какая?) ...

Друг (какой?) ...

Настроение (какое?) ...

Ребята (какие?) ...

Задание 3. Подбери подходящие по смыслу слова-действия, обозначающие голоса животных.

Корова (что делает?) ...

Лягушка (что делает?) ...

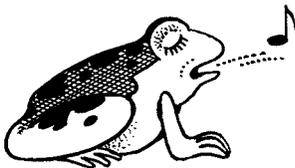
Собака (что делает?) ...

Лошадь (что делает?) ...

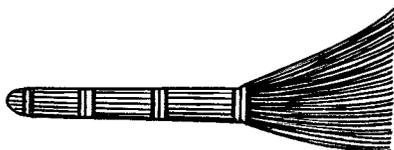
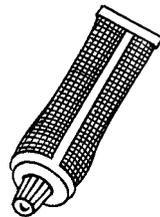
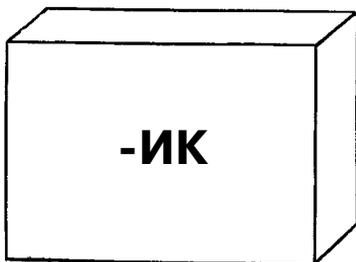
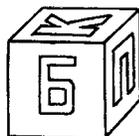
Кузнечик (что делает?) ...

Змея (что делает?) ...

Свинья (что делает?) ...

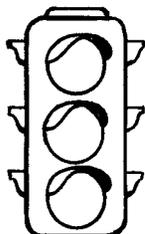


III. Собери ящик! Запиши слова, которые оканчиваются на -ИК.

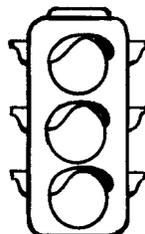


Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 18

СЛОВА-ПРЕДМЕТЫ, СЛОВА-ПРИЗНАКИ, СЛОВА-ДЕЙСТВИЯ

I.

В	Ж	И	Л	Д
К	П	Г	Н	Ё
Е	М	Й	А	Р
Б	С	Т	О	З

Покажи и назови все буквы в алфавитном порядке.

Покажи и назови сначала серые, а затем чёрные буквы в алфавитном порядке.

II. Задание 1. Поставь возле верного утверждения.

Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?, обозначают предмет.

Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?, обозначают признак предмета.

- Слово *тишина* отвечает на вопрос что?
- Слова, которые отвечают на вопрос кто?, обозначают людей и животных.
- Слово *кричать* отвечает на вопрос какой?
- Слово *прекрасная* отвечает на вопрос какая?

Задание 2. Подбери к словам-действиям как можно больше слов-предметов.

Летит (кто?) ...

Плывёт (что?) ...

Растёт (что?) ...

Поёт (кто?) ...

Скрипит (что?) ...



Задание 3. Угадай предметы по их признакам.

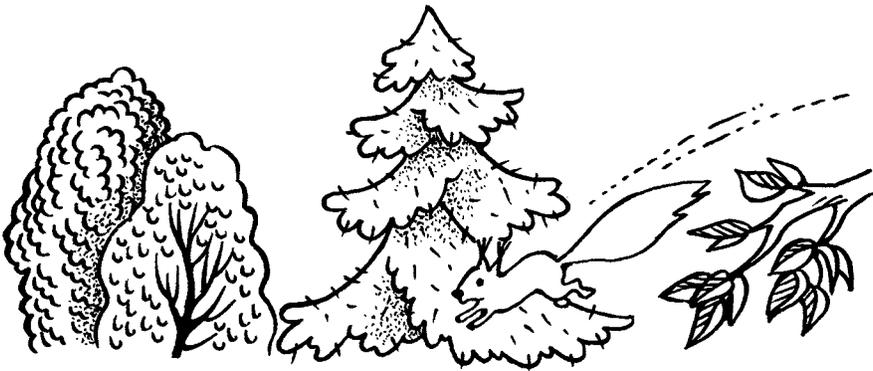
Стройная, зелёная, колючая ...

Детский, интересный, приключенческий ...

Свежий, тёплый, мягкий ...

Красная, спелая, душистая ...

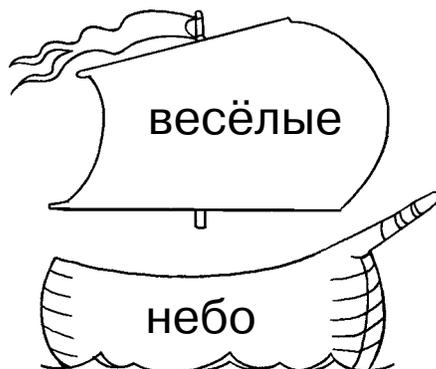
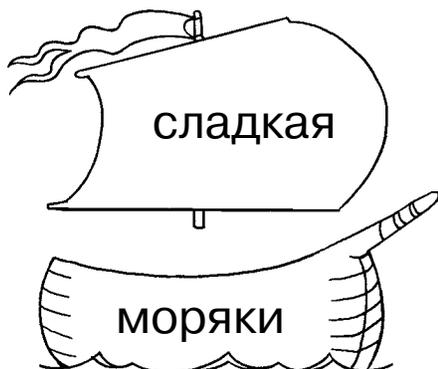
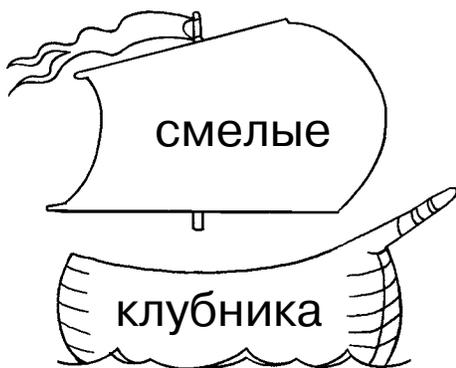
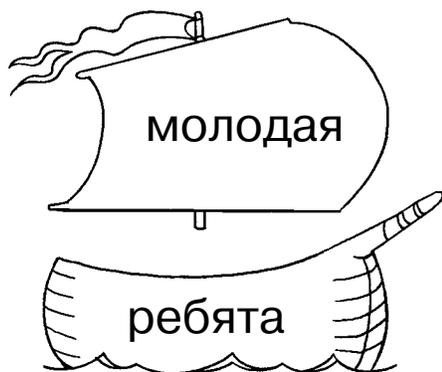
Рыжая, пушистая, шустрая ...



Задание 4. Напиши слова в 3 столбика: 1) слова-предметы; 2) слова-признаки; 3) слова-действия.

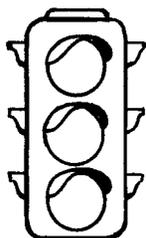
Солнце, красивая, читать, ходить, человек, белые, весёлый, шьёт, пчела, книга, летят, мелкое.

III. Собери кораблики! Соедини стрелками слова-признаки и слова-предметы.

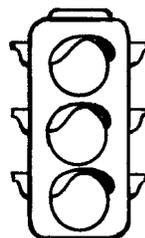


Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 19 ПРЕДЛОЖЕНИЕ

I. Посмотри внимательно на буквы в течение минуты и постарайся их запомнить. Повтори буквы, которые ты запомнил.

Т	Ж	К	М	С	Ц
----------	----------	----------	----------	----------	----------

Послушай один раз слова и постарайся их запомнить. Попробуй повторить.

Шесть, семь, три, пять, один.

II. Знаешь ли ты, что...

- предложение состоит из слов;

- предложение — это несколько слов, связанных между собой по смыслу;
- первое слово предложения пишется с заглавной буквы;
- в конце предложения ставится точка (.), вопросительный знак (?) или восклицательный знак (!);
- слова в предложении пишутся отдельно;
- **В, На, За, С, К, Из** и др. — эти маленькие слова называются предлогами; они пишутся отдельно с другими словами.

Задание 1. Определи на слух количество слов в предложениях.

Опадают листья.

Подруги подарили Марине книги.

Папа делает сыну бумажный кораблик.

Грибы собирают в корзины.

Птенец выпал из гнезда.

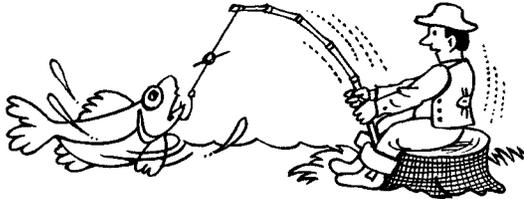
Путники шли по пыльной дороге.



Задание 2. Найди границы предложений. Напиши предложения в тетради.

Наступила осень идут частые дожди листья желтеют и опадают.

Задание 3. Составь предложения по картинкам.



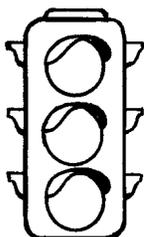
III. Обозначь слова, в которых есть буква **б**, значком **X**; слова, в которых есть буква **д**, — значком **□**; все остальные слова — значком **!**.

Бабушка с Федей собрались в берёзовую рощу за грибами.

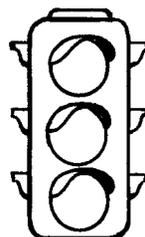
Большущий кот увидел в дупле дрозда.

Оценка занятия

Ты

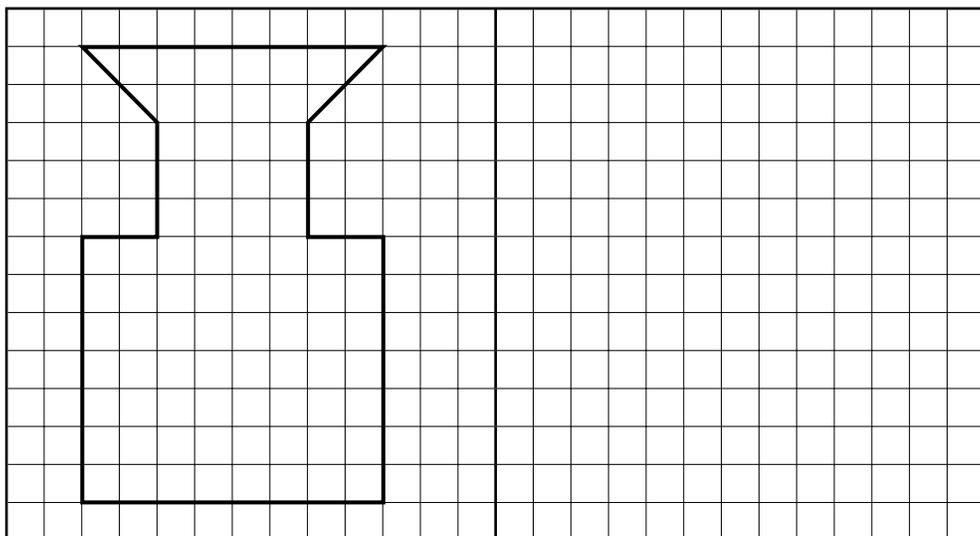


Взрослый



Занятие 20 ПРЕДЛОЖЕНИЕ

I. Нарисуй такую же фигуру, только перевернув её «вверх дном».



II. Задание 1. Подчеркни правильно написанные предложения.

мама связала сыну свитер.

Мама связала сыну свитер.

Мама связала сыну свитер

осенью журавли улетают на юг.

Осенью журавли улетают наюг.

Осенью журавли улетают на юг.

В кресле спит кот пушок.

Вкресле спит кот Пушок.

В кресле спит кот Пушок.

Задание 2. Напиши предложения, вставляя пропущенные предлоги.

Ласточка свила гнездо ... крышей.

... нами кружились бабочки.

Мальчик вошёл ... класс.

Посуду убрали ... стола.

Варежки связаны ... шерсти.

... стене висела картина.

Задание 3. Составь предложения, правильно выбирая предлоги.

Ребята купаются (в, у) реке.

Дым идёт (из, с) трубы.

Бабушка приехала (из, с) Москвы.

Ваза стояла (на, в) столе.

Человек завернул (на, за) угол.

Задание 4. Ответь на вопросы, используя слова в скобках и правильно подбирая к ним предлоги.

Из чего делают стулья? (дерево)

Где живёт дедушка? (деревня)

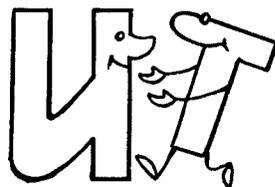
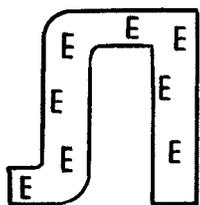
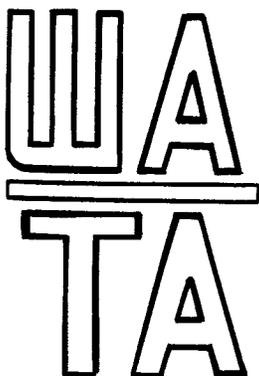
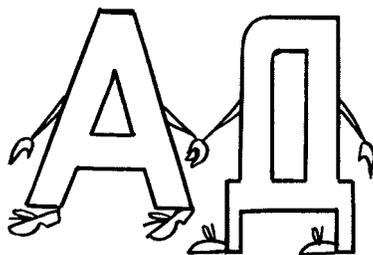
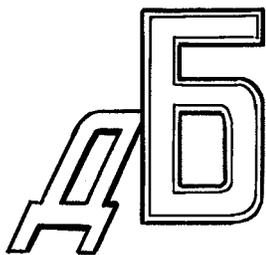
Куда влетела птичка? (окно)

Откуда съехали ребята? (горка)



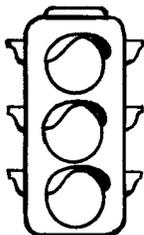
III. Отгадай ребусы. В словах-отгадках укажи предлоги и составь с ними предложения.

Образец: **О**ЛК — волк; предлог **В**.

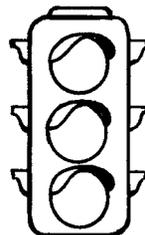


Оценка занятия

Ты



Взрослый



2-й класс

Занятие 21

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ОБЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ

1. Отметь правильное утверждение.

- Имена существительные отвечают на вопросы *кто? что?*
- Имена существительные называют предметы, явления природы, людей и животных.
- Имена существительные, которые отвечают на вопрос *что?*, называют людей и животных.
- Слово *вьюга* — имя существительное, потому что отвечает на вопрос *что?* и называет явление природы.

2. Выпиши из слов каждой строчки имена существительные.

Дружить, дружба, дружный, подруга.
Честный, честь, честность, честно.

Тихий, тихоня, затишье, тишина.
Морозный, морозить, заморозки, мороз.

3. Запиши имена существительные в 2 столбика: 1) слова, которые отвечают на вопрос *кто?*; 2) слова, которые отвечают на вопрос *что?*

Победа, победитель, рыба, рыбак, борьба, боец, старик, старость, путь, путешествие.

4. Допиши подходящие по смыслу имена существительные.

тёплое _____

сухая _____

сосновые _____

новый _____

свежая _____

голубое _____

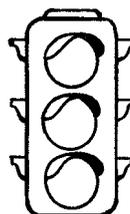
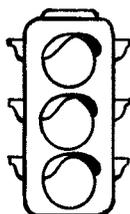
весенняя _____

дремучий _____

Оценка занятия

Ты

Взрослый



Занятие 22

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. РОД И ЧИСЛО

1. Вставь пропущенные слова.

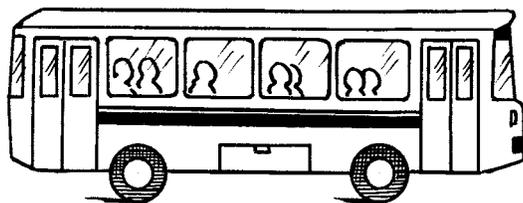
Имена существительные имеют ... : мужской, женский и средний.

Имена существительные изменяются по

Чтобы определить род имени существительного во множественном числе, надо поставить его в

2. Распредели имена существительные по родам и запиши их.

Ложь, автобусы, честность, зеркало, занятия, внешность, вкус, восторг, веселье.



М. р. (*он мой*) _____

Ж. р. (*она моя*) _____

Ср. р. (*оно моё*) _____

3. Соедини стрелкой имена существительные, близкие по смыслу. Определи род каждого слова.

гнев	раздолье
табун	ярость
дорога	водоём
озеро	стадо
простор	путь

4. Заполни таблицу, изменяя имена существительные по числам.

Один	Много
лимон	
	люди
ребёнок	
сын	

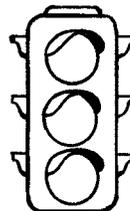
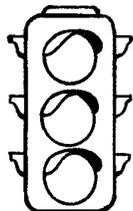
5. Подчеркни имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.

Тетради, шорты, глаза, ножницы, монеты, канукулы, листья, яблоки, грабли, сумерки.

Оценка занятия

Ты

Взрослый



Занятие 23

ГЛАГОЛ. ОБЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ

1. Отметь правильное утверждение.

- Глаголы отвечают на вопросы *кто? что?*
- Глаголы отвечают на вопросы *что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал?*
- Глаголы называют действия предметов.
- Слово *вход* — глагол, потому что называет действие предмета.
- Глаголы в начальной форме отвечают на вопросы *что делать? что сделать?*

2. Выпиши из слов каждой строчки глаголы.

Свет, светить, светлый, освещает.

Шумит, шумный, шумок, зашумел.

Письмо, напишет, письменный, списал.

Прыгать, прыжок, спрыгнуть, прыгает.

3. Запиши глаголы в 2 столбика: 1) слова, которые отвечают на вопрос *что делать?*; 2) слова, которые отвечают на вопрос *что сделать?*

Мастерить, выучить, ходить, летать, сбежать, приготовить, наклеить, радовать, строить, положить.

4. Замени словосочетания глаголами в начальной форме.

Оказывать помощь — _____

Вести наблюдения — _____

Давать совет — _____

Выполнять работу — _____

Производить шум — _____

5. Подбери к именам существительным родственные глаголы в начальной форме.

Образец: *шёпот — шептать.*

Игра — _____

Служба — _____

Просьба — _____

Крик — _____

Мороз — _____

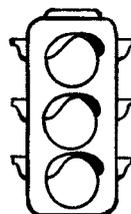
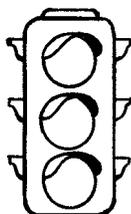
Ходьба — _____

Фантазия — _____

Оценка занятия

Ты

Взрослый



З а н я т и е 24

ГЛАГОЛ. ЧИСЛО И ВРЕМЯ

1. Вставь пропущенные слова.

Глаголы изменяются по ... и

Если действие происходит сейчас, в момент речи, значит глагол в форме ... времени.

Если действие уже произошло, свершилось, значит глагол в форме ... времени.

Если действие будет происходить, произойдёт, значит глагол в форме ... времени.

2. Запиши глаголы в 3 столбика, задавая к каждому из них вопрос.

Сидит, ночевал, заплачет, растут, будут любить, говорил, пробежали, запоёт, чертит.

3. Запиши глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Образец: *кричать — кричит, кричал, будет кричать.*

Читать — _____

Работать — _____

Учить — _____

Образец: *закричать — закричал, закричит.*

Прочитать — _____

Отработать — _____

Выучить — _____

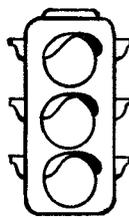
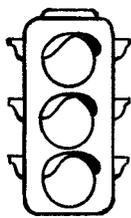
4. Запиши словосочетания с глаголами прошедшего времени в форме единственного числа.

Плыли облака, прилетели журавли, блестят зеркала, горят свечи, висели груши, зазеленели поля.

Оценка занятия

Ты

Взрослый



Занятие 25

РАЗЛИЧИЕ

ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО И ГЛАГОЛА

1. Ответь на вопросы словом **да** или **нет**.

Может ли глагол отвечать на вопрос *что*?

Да / Нет

Может ли имя существительное отвечать на вопрос *кто*?

Да / Нет

Может ли имя существительное отвечать на вопрос *что делать?*

Да / Нет

Может ли имя существительное называть действие предмета?

Да / Нет

Может ли глагол называть явление природы?

Да / Нет

2. Запиши слова в 2 столбика: 1) имена существительные; 2) глаголы.

Дерево, носить, машет, травы, строитель, построили, будет расти, стирка.

3. Подбери к именам существительным родственные глаголы в начальной форме.

Образец: *ужин — ужинать.*

Корм — _____

Писк — _____

Разговор — _____

Мечта — _____

Треск — _____

Команда — _____

Отдых — _____

4. Подбери к глаголам родственные имена существительные в начальной форме.

Образец: *обидеть — обида.*

Решать — _____

Хохотать — _____

Завтракать — _____

Встречать — _____

Беседовать — _____

Советовать — _____

5. Выбери (из скобок) глаголы в нужной форме и запиши предложения.

Мама скоро (подарит, подарила) Маше куклу.

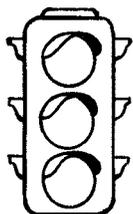
В субботу вечером мы (ходим, пойдём) в кино.

Ученик весь вечер (выучит, учил) правило.



Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 26

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ОБЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ

1. Отметь правильное утверждение.

- Имена прилагательные отвечают на вопросы *кто? что?*
- Имена прилагательные отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*
- Имена прилагательные называют признаки предметов.
- Слово *большой* — имя прилагательное, потому что отвечает на вопрос *какой?* и называет признак предмета.

Слово *гулять* — имя прилагательное, потому что отвечает на вопрос *что делать?* и называет действие предмета.

2. Выпиши из слов каждой строчки имена прилагательные.

Лимон, лимонный, лимончик.

Старая, старость, старенький, стареть.

Новый, новость, новейшая, новенькие.

Играет, игрушечный, игра, игровая.

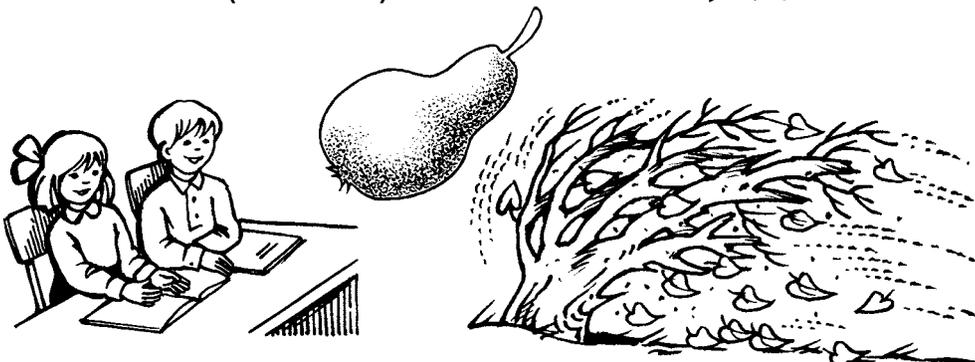
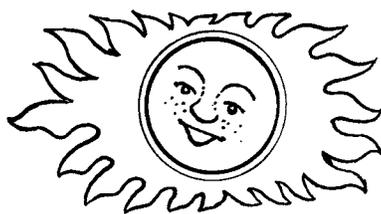
3. Подбери к именам существительным как можно больше подходящих по смыслу имён прилагательных.

День (какой?) ...

Груша (какая?) ...

Солнце (какое?) ...

Ученики (какие?) ...



4. Замени каждое предложение словосочетанием **прил. + сущ.**

Образец. *Растение, которое находится в комнате. — Комнатное растение.*

Пальто, которое носят зимой.

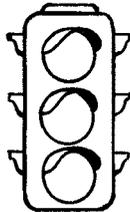
Звёзды, которые светят ярко.

Дом, который построили из дерева.

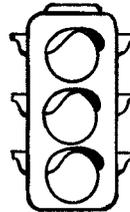
Шапка, которую связали из шерсти.

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 27

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ЧИСЛО И РОД

1. Вставь пропущенные слова.

Имена прилагательные изменяются по

Имена прилагательные в единственном числе изменяются по

Имена прилагательные во множественном числе по родам

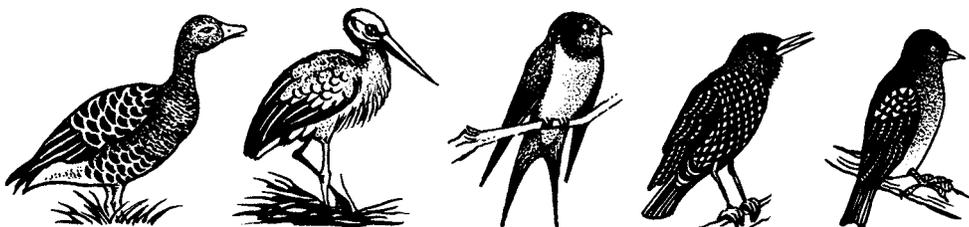
Род и число имени прилагательного зависят от рода и числа

2. Распредели имена прилагательные по родам и запиши их в 3 столбика.

Верхний (этаж), дождливое (лето), тёмная (ночь), прекрасное (утро), кожаный (портфель), поучительная (сказка), душистое (сено), сосновая (шишка), большой (зонт).

3. Выпиши имена прилагательные и определи их число.

Дорога шла через сосновый лес.
На небе появились яркие звёзды.
По утрам воздух особенно свежий.
Дождливое лето хуже осени.
Перелётные птицы собрались в стаи.



4. Найди словосочетания, в которых имена существительные и имена прилагательные не согласованы в роде. Запиши их правильно.

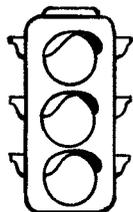
Яркая радуга, строгая бабушка, интересный книга, глубокое озеро, зимняя пальто, старый крепость, деревянный стол, тёплая шапка, красный карандаш.

5. Найди словосочетания, в которых имена существительные и имена прилагательные не согласованы в числе. Запиши их правильно.

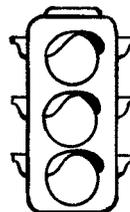
Шумное море, высокие дерево, тёмные пятно, соседнее здание, детский костюмы, хорошее дела, цветной телевизор, просторные помещения, порывистый ветер.

Оценка занятия

Ты



Взрослый



З а н я т и е 28
РАЗЛИЧЕНИЕ
ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО,
ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО
И ГЛАГОЛА

1. Ответь на вопросы словом **да** или **нет**.

Может ли имя прилагательное отвечать на вопрос *какой*?

Да / Нет

Может ли имя существительное называть признак предмета?

Да / Нет

Может ли глагол отвечать на вопрос *что сделал*?

Да / Нет

Является ли слово *мудрость* именем существительным?

Да / Нет

Является ли слово *апельсиновый* глаголом?

Да / Нет

Является ли слово *читать* глаголом?

Да / Нет

2. Запиши слова в 3 столбика.

Нежный, (в) тумане, идти, косьба, бумажные, обжоры, грустил, буду читать, новенькое, бой, шелковистый, улететь.

3. Подбери к именам существительным родственные имена прилагательные и глаголы.

Образец: *свет — светлый, светить.*

Встреча — _____

Звон — _____

Шум — _____

Ложь — _____

Хвостун — _____

Старость — _____

Зелень — _____

4. Прочитай предложения. Надпиши каждое слово: имя существительное (сущ.), имя прилагательное (прил.), глагол (гл.).

Утренняя роса покрыла траву.

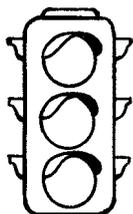
Младшая сестра интересуется шахматами.

Ребята умываются речной водой.

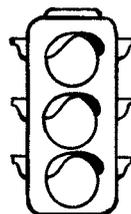
Дедушка купил внуку новый мяч.

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 29

ПРЕДЛОГ

1. Отметь правильное утверждение.

- Предлог — это часть речи.
- Предлоги пишутся слитно с другими словами.
- Предлоги всегда пишутся одинаково, независимо от того, как они произносятся.
- Предлоги служат для связи слов в предложении.
- Предлоги пишутся отдельно от других слов.

2. Выполни действия и ответь на вопросы.

Положи тетрадь на стол. Где лежит тетрадь?

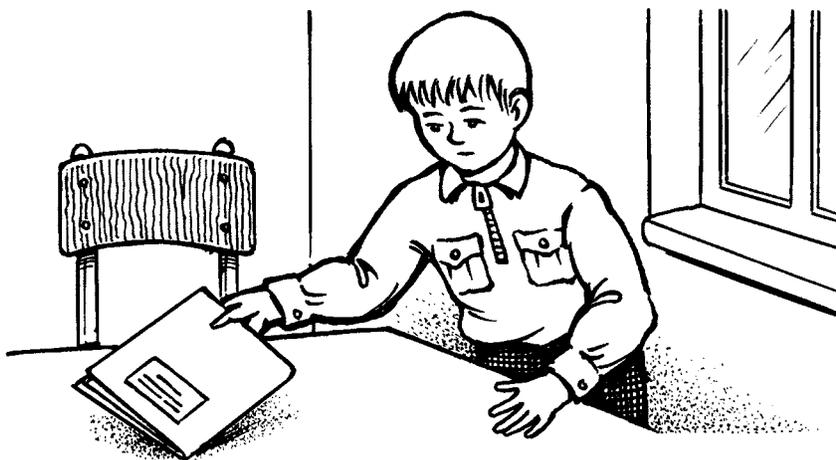
Возьми тетрадь. Откуда ты взял тетрадь?

Положи ручку в стол. Где лежит ручка?

Возьми ручку. Откуда ты взял ручку?

Спрячь карандаш под стол. Где карандаш сейчас?

Возьми карандаш. Откуда ты взял карандаш?



3. Назови противоположные по смыслу предлоги.

В (магазин), к (дивану), над (столом), до (города), перед (дверью), с (книгой), перед (уроком).

4. Выпиши имена существительные с предлогами.

Журавли отправились в полёт.

Молодой лось пришёл из леса в деревню.

Зашуршали листья на ветру.

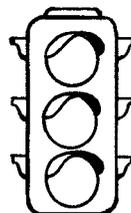
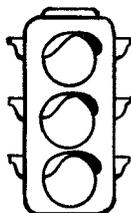
На землю спустилась ночь.



Оценка занятия

Ты

Взрослый



Занятие 30

ПРЕДЛОГ

1. Вставь пропущенные слова.

Предлог — это часть

Предлоги пишутся ... от других слов.

Написание предлогов надо

2. Соедини стрелкой букву и соответствующий предлог. Запомни написание предлогов!

за		под
о	о	над
об	а	около
по		на

3. Вставь пропущенные предлоги.

Язык ... Киева доведёт.

... словом ... карман не полезешь.

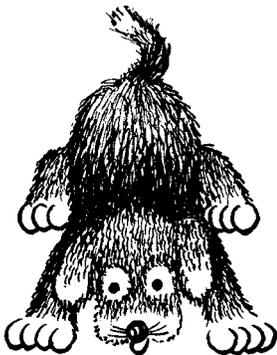
Дарёному коню ... зубы не смотрят.

... труда не вытащишь и рыбку ... пруда.

4. Графический диктант.

Образец. Попугай жил в клетке.

— — √ —



Птицы перелетели с ветки на ветку.

У входа в дом стоял сторож с фонариком.

Мы с отцом решили выйти из дома на рассвете.

В углу за дверью жил щенок.

5. Вставь пропущенные предлоги.

Кошка выскочила ... комнаты.

... грядке зеленеет молодой лук.

... конуре сидит огромная собака.

Целый день дети катались ... горы.

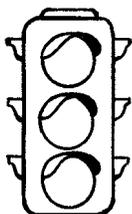
Ребята купаются ... реке.

Мышка вылезла ... норки.

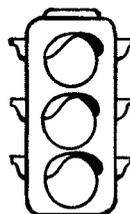
Теплоходы причаливают ... пристани.

Оценка занятия

Ты



Взрослый

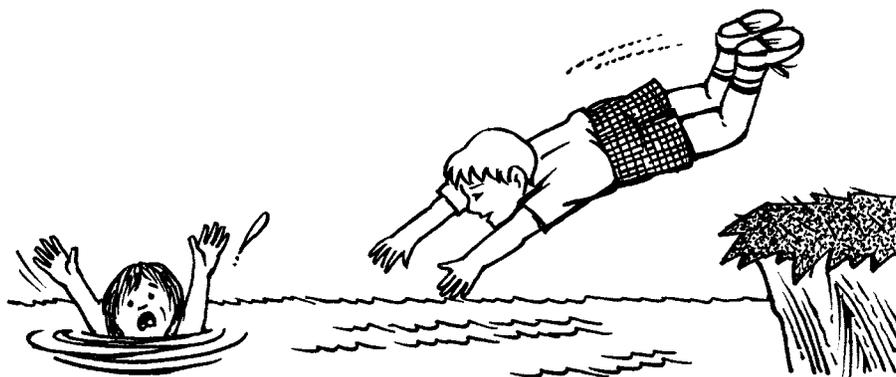


Занятие 31

СЛОВА, БЛИЗКИЕ ПО СМЫСЛУ (СИНОНИМЫ)

1. Запомни определение!

Синонимы — слова, близкие по смыслу, но разные по звучанию.



смелый храбрый отважный

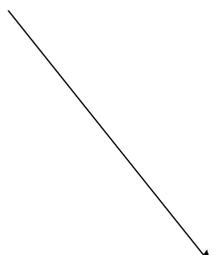
Слова-синонимы всегда близки по смыслу,
Разнятся лишь оттенками подчас.

Родимый край — Отечество — Отчизна...

Как много в них священного для нас!

2. Соедини стрелкой синонимы.

дорога	вьюга
холод	знойный
метель	молвить
печальный	мороз
жаркий	бороться
большой	путь
сказать	сверкать
блестеть	огромный
воевать	грустный



3. Подчеркни лишнее слово в каждой строчке.

Прочный, храбрый, крепкий, твёрдый.

Старый, дряхлый, мрачный, ветхий.

Шалун, проказник, баловник, лентяй.

Верный, вежливый, любезный, воспитанный.

Сказать, произнести, наблюдать, молвить.

4. В каждом ряду синонимов подчеркни слово, в котором признак выражен сильнее.

Праздник, торжество, триумф.

Прохладный, ледяной, холодный.

Чудовищный, ужасный, страшный.

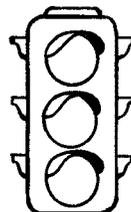
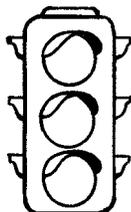
Симпатичный, прекрасный, очаровательный.

Веселье, радость, восторг.

Оценка занятия

Ты

Взрослый

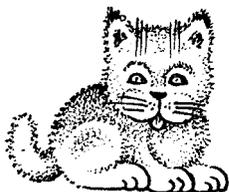


Занятие 32

СЛОВА, ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ (АНТОНИМЫ)

1. Запомни определение!

Антонимы — слова, противоположные по смыслу.



маленький
добрый



большой
злой

Минус — плюс,
Огонь — вода,
Дерзкий — осторожный.
Все антонимы всегда
Противоположны.

2. Соедини стрелкой антонимы.

быстрый	найти
ошибочный	грязь
друг	медленный
щедрый	враг
плакать	правда
цвести	правильный
потерять	скупой
ложь	увядать
чистота	смеяться

3. Подчеркни антонимы к выделенным словам.

День — утро, вечер, ночь.

Глубокий — низкий, мелкий, большой.

Умный — красивый, хороший, глупый.

Здоровье — болезнь, беда, веселье.

Говорить — сказать, молчать, молвить.

4. Допиши пословицы, подбирая антонимы к выделенным словам.

Маленькое дело лучше _____
безделья.

Родимая сторона — мать, а _____ —
мачеха.

Труд кормит, а _____ портит.

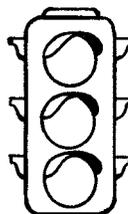
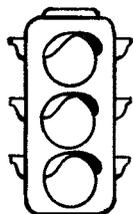
Ближний сосед лучше _____ родни.

Друг спорит, а _____ поддакивает.

Оценка занятия

Ты

Взрослый

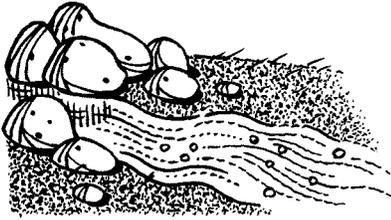


Занятие 33

СЛОВА, СОВПАДАЮЩИЕ ПО НАПИСАНИЮ И ПРОИЗНОШЕНИЮ (ОМОНИМЫ)

1. Запомни определение!

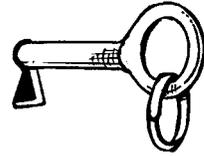
Омонимы — слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разные значения.



ключ



ключ



ключ

Много разных есть ключей:
Ключ — родник среди камней,
Ключ скрипичный, завитой,
И обычный ключ, дверной.
(Д. Лукин)

2. Составь предложения с данными словосочетаниями.

Прозрачный ключ, скрипичный ключ, сломанный ключ.

Острая коса, длинная коса.

Острые ногти, душистые ногти.

Зелёный лук, натянутый лук.

Лесная опушка, меховая опушка.

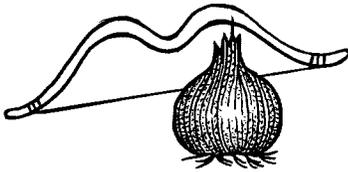
3. Ответь на вопросы.

Какую строчку не может прочитать ни один учёный?

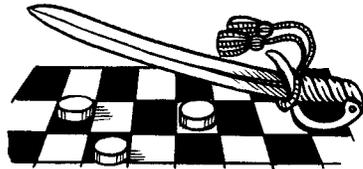
Каким ключом нельзя открывать замок?
Какое животное и какой военный корабль имеют одинаковое название?

4. Объясни значение омонимов.

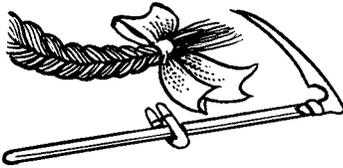
Образец: *норка* — жилище зверя; *норка* — зверь.



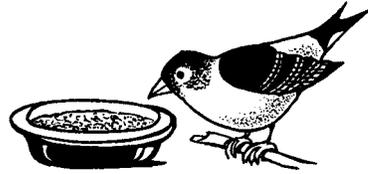
лук



шашки



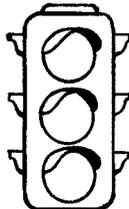
коса



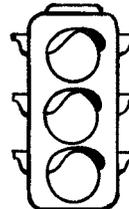
овсянка

Оценка занятия

Ты



Взрослый



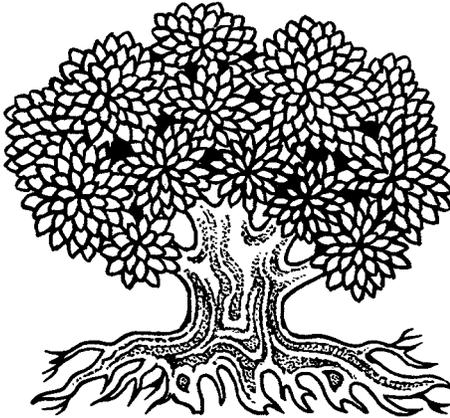
Занятие 34

ОДНОЗНАЧНЫЕ И МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА

1. Запомни определения!

Однозначные слова — слова, которые имеют одно значение.

Многозначные слова — слова, которые имеют два и более значений.



корень дерева



корень
зуба

ДОМИК

корень
слова

2. Составь предложения с данными словосочетаниями.

Кисть винограда, кисть руки, кисть для рисования.

Швейная иголка, иголка сосны.

Золотые руки, золотая осень, золотые часы.
Дружный класс, чистый класс.
Идёт дождь, идёт человек.

3. Соедини стрелкой слово *земля* с соответствующим словосочетанием.

вращение Земли	—————→	планета
песчаная земля		суша
увидели землю		территория
земля заповедника		почва

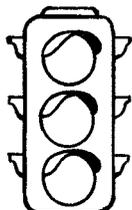
4. Замени глагол *бежит* словами, близкими по смыслу.

Время бежит; река бежит; зерно бежит из мешка.

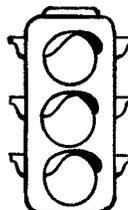
Слова для справки: сыплется, быстро проходит, быстро течёт.

Оценка занятия

Ты



Взрослый

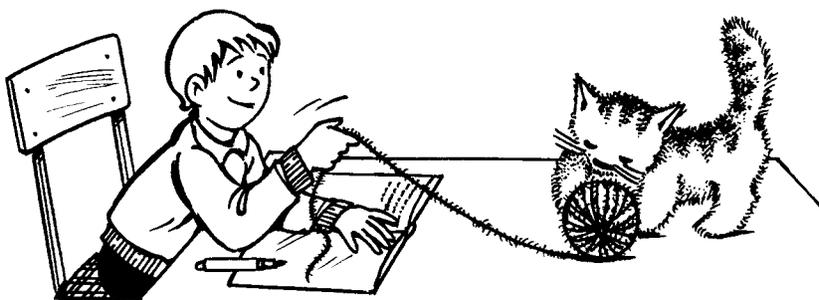


Занятие 35

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

1. Запомни определение!

Фразеологизмы — устойчивые сочетания слов, близкие по значению одному слову.



считать ворон (отвлекаться)

2. Соедини стрелкой фразеологизм и его значение.

бить баклуши
намылить шею
витать в облаках
как снег на голову
душа в пятки ушла
глаза открылись
держат язык за зубами

узнать правду
очень испугаться
бездельничать
молчать
фантазировать
неожиданно
отругать

3. Замени выделенные словосочетания подходящими по смыслу фразеологизмами.

У мамы **много дел**.

Ученик **не мог ничего сказать**.

Мой папа встаёт **очень рано**.

Школьник **долго думал** над этой задачей.

Слова для справки: ломал голову, в рот воды набрал, ни свет ни заря, хлопот полон рот.

4. Составь фразеологизмы, подчеркнув подходящие по смыслу слова.

Хлопать (ушами, руками, ресницами).

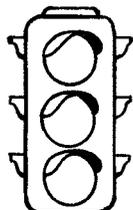
(Водой, соком, молоком) не разольёшь.

(Кот, петух, медведь) наплакал.

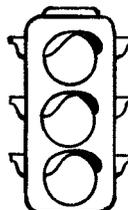
Как нитка за (ножницами, иглой, булавкой).

Оценка занятия

Ты



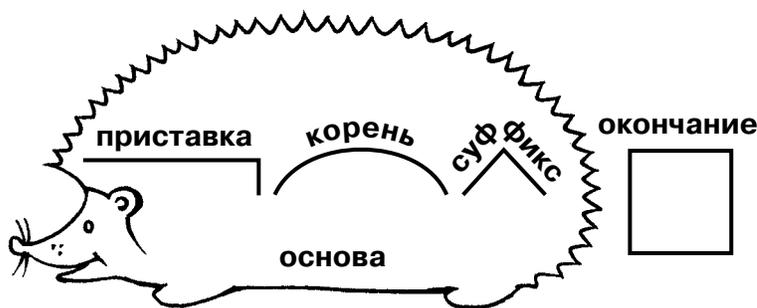
Взрослый



Занятие 36

СОСТАВ СЛОВА. КОРЕНЬ. РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

1. Запомни части слова!



2. Отметь правильное утверждение.

- Корень — главная часть слова.
- Корень обозначается .
- В корне заключено значение слова.
- Слова, имеющие одинаковый корень и близкие по значению, называются родственными.
- Корень — изменяемая часть слова.

3. Назови пары родственных слов. Объясни.

Шипеть, шиповник.

Дорога, путь.

Лес, лесник.
Вода, водитель.
Гористый, пригорок.
Забава, потеха.

4. Выпиши из слов каждой строчки родственные слова. Выдели корень.

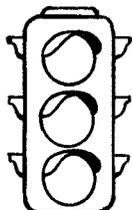
Гора, горевать, горный, горка.
Водичка, водица, водитель, вода.
Лист, листик, листочек, лис.
Левый, лев, львица, львёнок.

5. Подчеркни лишнее слово в каждой строчке. Объясни, почему оно лишнее.

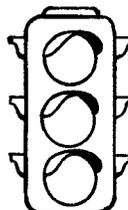
Белка, беленький, белила.
Пёс, песочный, песок.
Печка, печурка, печать.

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 37

СОСТАВ СЛОВА.

РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА И ФОРМЫ СЛОВА

1. Вставь пропущенные слова.

Окончание — это ... часть слова.

Окончание может быть нулевым. Оно не выражено звуком и не обозначено

Чтобы найти окончание слова, надо изменить

Чтобы найти корень слова, надо подобрать ... слова.

2. Измени форму слова и выдели окончание.

Образец: берёз[а] — берёз[ы], с берёз[ой],
о берёз[е].

Зеркало — _____

Песня — _____

Гости — _____

Ветер — _____

Лось — _____

(Над) столом — _____

(В) парке — _____

3. Подбери родственные слова и выдели корень.

Образец: *гора* — *горочка*, *горный*, *гористый*.

Травка — _____

Лесной — _____

Грибник — _____

Шуметь — _____

Носик — _____

4. Найди в пословицах родственные слова. Выпиши их и выдели корень.

Ленивому и лениться лень.

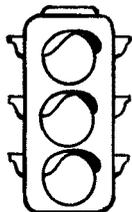
Друг до поры — тот же недруг.

Весёлому жить весело.

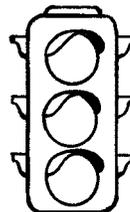
Маленькое дело лучше большого безделья.

Оценка занятия

Ты



Взрослый

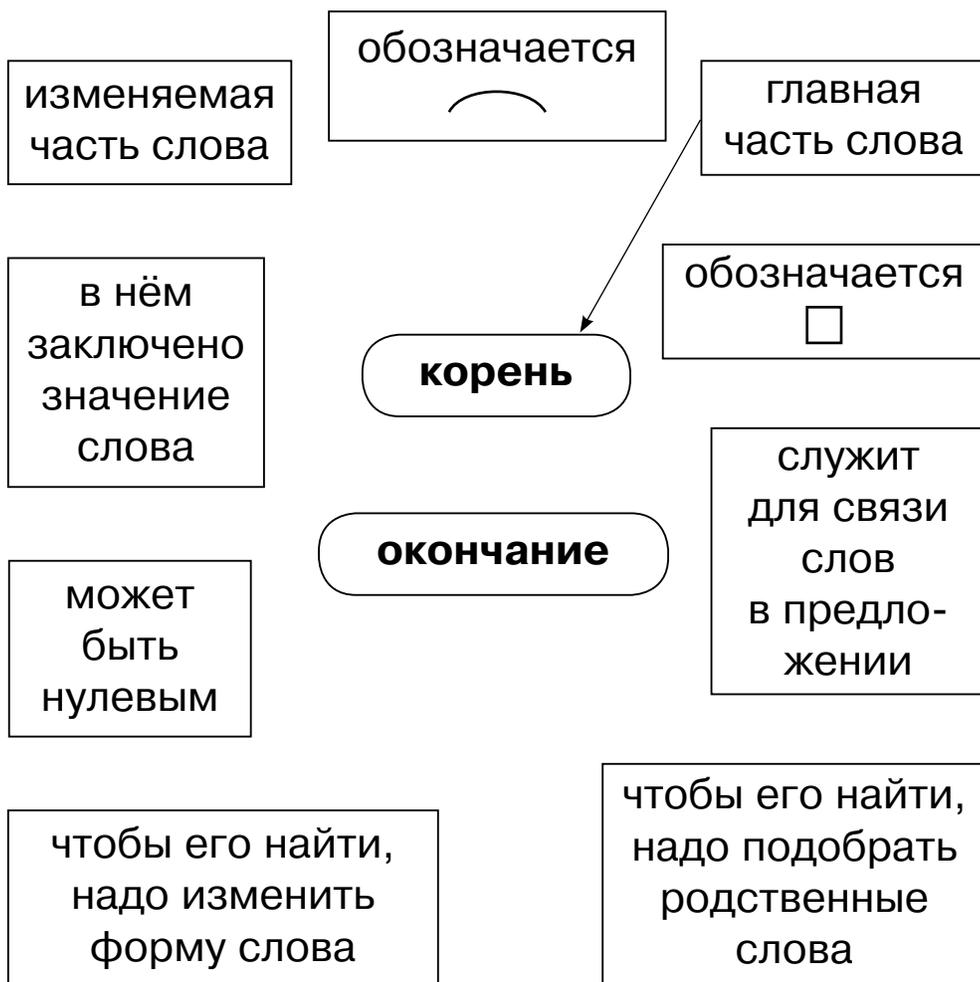


Занятие 38

СОСТАВ СЛОВА.

РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА И ФОРМЫ СЛОВА

1. Что относится к окончанию, а что — к корню: соедини стрелками.



2. В каких рядах формы слова, а в каких — родственные слова? Докажи.

Сад, садовый, садик, посадить.

Сад, сады, о саде, в саду.

Лесной, лесная, лесные, лесное.

Лесной, лес, лесник, лесок.

3. Выдели окончание, подбирая формы слова, и корень, подбирая родственные слова.

Мороз, море, игрушка, звонок.

4. Прочитай предложения и найди в них ошибки. Запиши предложения правильно. Выдели окончания, которые ты исправил.

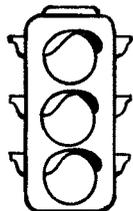
Грустно капает мелкая дождь.

Ветер срывает сухой листья с деревьев.

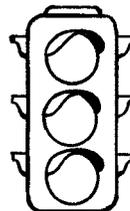
Какой замечательный подарок приготовили друзьями!

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 39

СОСТАВ СЛОВА. ПРИСТАВКА

1. Отметь правильное утверждение.

- Приставка — значимая часть слова.
- Приставка стоит после корня.
- Приставка обозначается —.
- Приставка служит для образования новых слов.
- Приставка служит для связи слов в предложении.

2. Запомни приставки!

З
Н
Н

А

Д

Здесь в приставках **за-**, **над-**, **на-**
Буква **а** стоять должна.

П
Д
В
С

О

Здесь приставки на **о-** отыщи:
Запомни и правильно их напиши.

3. Вставь пропущенные буквы. Выдели приставки.

З...читался, д...играл, н...дписал, н...ливал, д...бежал, ...твесил, ...бдумал, п...грустил, с...считал, н...гулялся, ...бошёл, з...кричал, д...говорился.

4. Образуй родственные слова с помощью приставок. Запиши слова, выдели приставки.

об-	под-	от-
до-	работать	за-
по-		пере-

5. Запиши словосочетания, подбирая к глаголам подходящие по смыслу приставки.

...бежать в класс, ...писать записку, ...вязать рану, ...бить гвоздь, ...путать буквы, ...колоть орех, ...ехать мимо, ...брать со стола.

6. Вставь подходящие по смыслу слова.

1. С деревьев _____ листья.

Птицы _____ на юг.

(улетают, облетают)

2. Папа _____ колесо у машины.

Ученик _____ значок на грудь.

(приколол, проколол)

3. Автобус _____ мимо остано-
вки.

Брат _____ домой поздно.

(приехал, проехал)

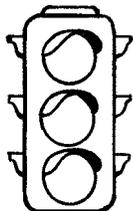
4. В книге нашли _____.

У нарушителя взяли _____
пальцев.

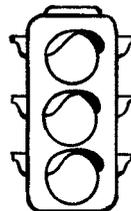
(опечатки, отпечатки)

Оценка занятия

Ты



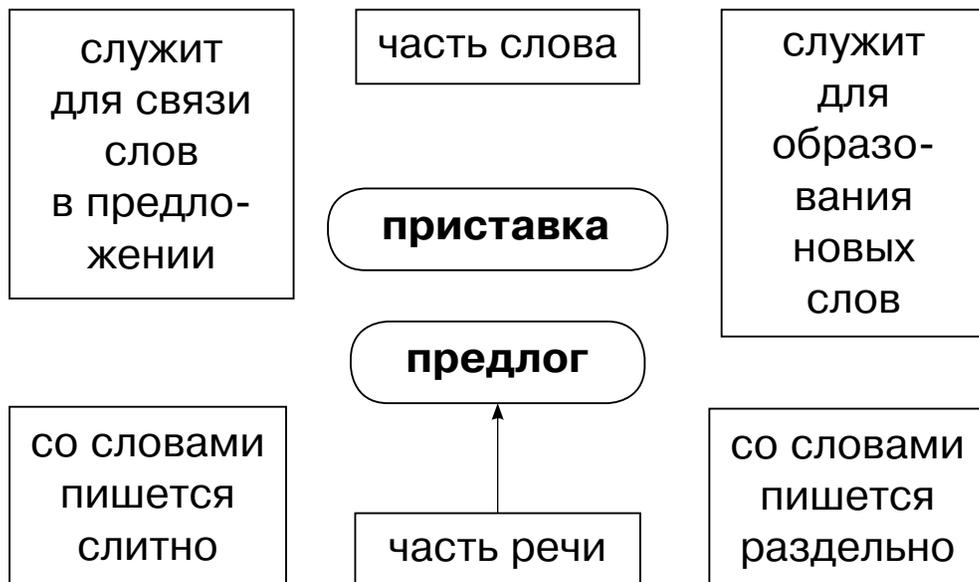
Взрослый



Занятие 40

ПРИСТАВКА И ПРЕДЛОГ

1. Что относится к приставке, а что — к предлогу: соедини стрелками.



2. Прочитай словосочетания. Вставь между предлогом и словом подходящее по смыслу имя прилагательное. Подчеркни предлог.

Образец: спрятаться под большим деревом.

Подбежать к _____ дому.

Прочитать в _____ учебнике.

Положить на _____ стол.

Заплакать от _____ обиды.

Стоять у _____ двери.

3. Подбери и запиши родственные слова с противоположными по смыслу приставками.

Открыть — _____

Полюбить — _____

Подбежать — _____

Высыпать — _____

Свернуть — _____

Проиграть — _____

4. Запиши предложения, раскрывая скобки. Выдели приставки, подчеркни предлоги.

Колобок (с)катился (с)окошка, (по)катился (по)дорожке, (до)катился (до)леса.

(С)неба (к)нам он (при)летел,

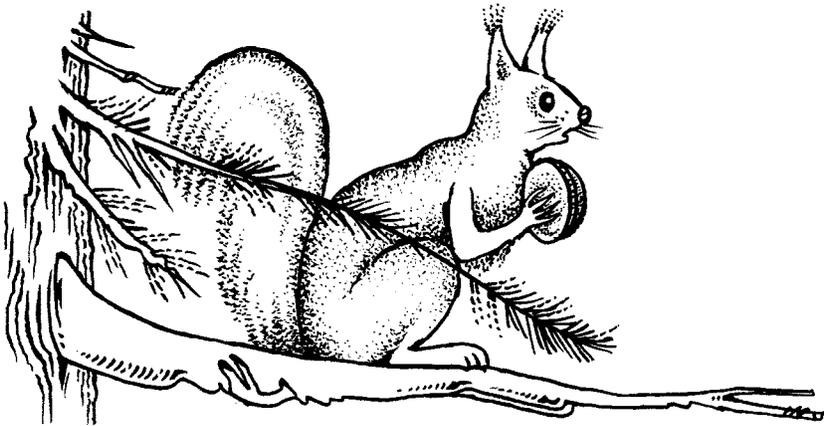
(По)кружился, тихо сел,

(За)мёрзшую землю

(В)шубу белую одел.

5. Запиши предложения, вставляя подходящие по смыслу приставки и предлоги. Выдели приставки, подчеркни предлоги.

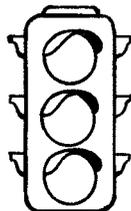
...шёл медведь ... лес. ...трещали ... тяжёлой лапой веточки. ...пугалась белка ... ёлке. ...ронила шишку. ...пала шишка — угодила зайцу ... лоб.



Оценка занятия

Ты

Взрослый



З а н я т и е 41

СОСТАВ СЛОВА. СУФФИКС

1. Отметь правильное утверждение.

- Суффикс стоит после корня.
- Суффикс обозначается Λ.
- Суффикс — главная часть слова.
- Суффикс служит для связи слов в предложении.
- Суффикс — значимая часть слова.
- Каждый суффикс имеет своё значение.

2. Образуй с помощью суффиксов родственные имена существительные со значением «очень маленький» и «очень большой».

Образец: нос — носик, носище.

Голос — _____

Сапог — _____

Клюв — _____

Глаза — _____

Человек — _____

3. Измени слова по образцу. Выдели корень и суффикс.

Образец: *чёрный* — *чёрненький*, *пятно* — *пятнышко*.

Жёлтый — _____

Кислый — _____

Тёплый — _____

Гнездо — _____

Стекло — _____

Ядро — _____

4. Образуй родственные слова с помощью суффиксов. Запиши слова, выдели суффиксы.

-ОЧК-

-ИСТ-

-ЕЦ-

гора

-УШК-

-К-

-Н-

5. Запиши родственные слова без суффиксов.

Образец: *ключи^кк* — *ключ*.

Городок — _____

Стульчик — _____

Ленточка — _____

Медвежонок — _____

Головка — _____

Беленький — _____

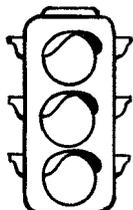
Кисловатый — _____

Малиновый — _____

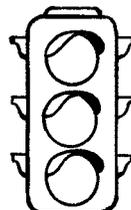


Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 42

СОСТАВ СЛОВА. МОРФЕМНЫЙ РАЗБОР

1. Подчеркни слова, которые называют части слова (морфемы).

Корень, глагол, приставка, предлог, окончание, существительное, основа, прилагательное, суффикс.

2. Из данных частей составь слова. Запиши их, выделяя морфемы.

Образец: *оньк, а, ябл* — *яблоньк*а.

а, льв, ят — _____

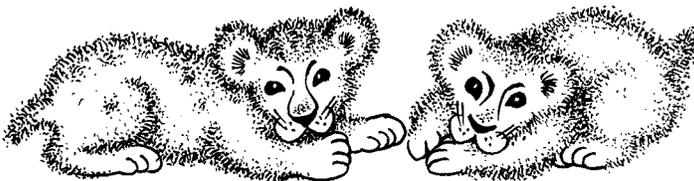
сказ, под, а, к — _____

мед, ый, ов — _____

вед, раз, чик, и — _____

мор, ий, при, ск — _____

ая, н, столь, на — _____



3. Соедини стрелкой слово и соответствующую схему.

рассказ		ножка
подсказка		клад
сказ		подводный
печка		восход

4. Подчеркни только имена существительные, которые соответствуют схеме .

Ложка, приморский, предобренький, речка, загадка, дошкольник.

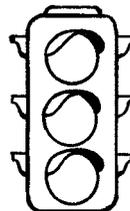
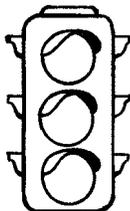
5. Найди и исправь ошибки.

    .

Оценка занятия

Ты

Взрослый



Занятие 43

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. Отметь правильное утверждение.

- Речь состоит из предложений.
- Речь состоит из слов.
- Предложение выражает законченную мысль.
- Первое слово в предложении пишется с маленькой буквы.
- В конце предложения ставится точка, вопросительный знак или восклицательный знак.

2. Прослушай предложения и изобрази их графически.

Образец. *Мальчик рисует пейзаж.*



Солнце ярко светит.

Кружатся пушистые снежинки.

Грибы растут в лесу.

На берёзах появились первые листочки.

Путники шли по пыльной дороге.

Ученики читали интересный рассказ.

3. Выпиши только предложения. Объясни свой выбор.

- 1) кусты
- 2) Пчела жужжит.
- 3) рыба, плавать
- 4) Который час?

4. Составь предложения с данными словами так, чтобы первое слово обозначало предмет, а второе — его действие.

Образец: *птица, лететь — Птица летит.*

Дуть, ветер — _____

Бабочки, порхать — _____

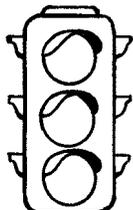
Куковать, кукушка — _____

Идти, дождь — _____

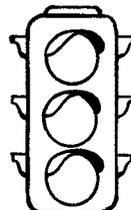
Рыба, плыть — _____

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 44

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Вставь пропущенные слова.

Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое — составляют ... предложения.

Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении, и отвечает на вопросы ...

Подлежащее подчёркивается

Сказуемое обозначает, что́ в предложении говорится о ..., и отвечает на вопросы *что делает?* *что сделает?* и др.

Сказуемое подчёркивается

Подлежащее и сказуемое не являются

2. Впиши подлежащее в каждое предложение. Подчеркни грамматическую основу.

_____ учит детей.

_____ поймали большую щуку.

Пришла поздняя _____.

_____ едут в поезде.

3. Прочитай предложения. Подчеркни в них грамматическую основу.

Образец рассуждения. Желтеют листья.

В предложении говорится о листьях. (Что?) листья. Это подлежащее, подчёркиваю одной чертой. Листья (что делают?) желтеют. Это сказуемое, подчёркиваю двумя чертами.

Солнце печёт.

Наступили холода.

Вот настала осень.

Серёжа плавает в реке.

За окном сверкнула яркая молния.

4. Впиши сказуемое в каждое предложение. Подчеркни грамматическую основу.

Листья _____ землю.

_____ осенний ветер.

Зайчик _____ капусту.

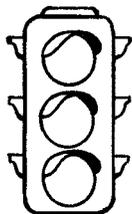
5. Спиши предложения и правильно подчеркни в них главные члены.

Ёжик складывал яблоки в норку.

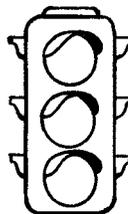
Девочка рисует картину красками.
Интересную газету читает дедушка.

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 45

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СОГЛАСОВАНИЕ ГЛАГОЛА С ИМЕНЕМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ В ЧИСЛЕ И РОДЕ

1. Измени предложения по образцу.

Образец. *Ветер дует. — Ветры дуют.*

Самолёт летит. — _____

Птица поёт. — _____

Бабочки порхают. — _____

Ручейки журчат. — _____

2. Замени два предложения одним, состоящим из двух слов. Запиши получившиеся предложения.

Образец. Подснежник цветёт. Ландыш цветёт. — Цветы цветут.

Скворец улетел. Журавль улетел.

Лена расчёсывает волосы. Миша расчёсывает волосы.

Тыква созрела. Репа созрела.

3. Соедини стрелкой подходящие по смыслу слова.

полз	змея
ползла	насекомое
ползло	уж
взошёл	месяц
взошла	солнце
взошло	луна

4. Вставь подходящие по смыслу имена существительные.

Светил _____ . Светила _____ .

Светило _____ .

Шумел _____ . Шумела _____ .

Шумело _____ .

Скрипел _____ . Скрипела _____ .

Скрипели _____ .

Звучал _____ . Звучала _____ .

Звучали _____ .

5. Вставь подходящие по смыслу глаголы.

Дождь _____ .

Ветер _____ .

Лес _____ .

Молния _____ .

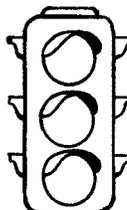
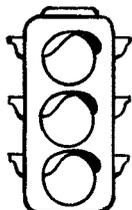
Облако _____ .

Солнце _____ .

Оценка занятия

Ты

Взрослый



З а н я т и е 46

ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

СОГЛАСОВАНИЕ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО С ИМЕНЕМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ В ЧИСЛЕ И РОДЕ

1. Допиши подходящие по смыслу имена прилагательные.

Небо (какое?) _____.

Ветер (какой?) _____.

Солнце (какое?) _____.

Погода (какая?) _____.

Настроение (какое?) _____.

2. Запомни окончания имён прилагательных!

какая? ,

какой? , ,

какое? ,

какие? ,

3. Вставь пропущенные окончания, ставя вопросы.

Образец: вода (какая?) прозрачн[ая].

Солнце ярк..., олень рогат..., дерево зелён...,
погода весенн..., дни коротк..., дорога дальн...,
ручьи шумн... .

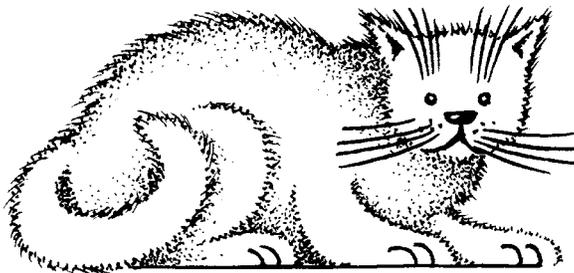
4. Дополни рассказ именами прилагательными.

МУРКА

Нашу кошку зовут Мурка.

Она (какая?) _____, только грудь
и лапки (какие?) _____. Шерсть у
неё (какая?) _____, хвост (какой?)
_____, глаза (какие?) _____.

Мурка — любимица нашей семьи.



5. Спиши предложения, поставив выделенные слова в форму единственного числа.

Образец. **Окна выходили** на север. — Окно *выходило* на север.

На сосне **стрекотали сороки**.

Гнёзда скворцов **опустели**.

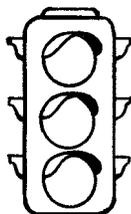
На землю **упали спелые яблоки**.

На столе **лежали старые газеты**.

Оценка занятия

Ты

Взрослый



Занятие 47

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. УПРАВЛЕНИЕ

1. Допиши предложения.

Повар варит (что?) _____.

Художник рисует (что?) _____.

Учитель учит (кого?) _____.

Набрали корзинку (чего?) _____.

Муха меньше (кого?) _____.

Охотник подкрался (к чему?) _____.

Бабушка идёт в гости (к кому?) _____.

Я поставил вазу (с чем?) _____.

Ребята спорили (о чём?) _____.

Толя рисует (что? чем?) _____.

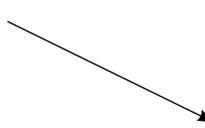
Женя читает (что? кому?) _____.

Бабушка вяжет (кому? что? чем?) _____.

2. Составь словосочетания: соедини стрелкой слова, ставя вопрос от глагола к имени существительному.

Образец: *решить (что?) задачу.*

поймать	о поездке
решить	гостю
встретиться	с другом
мечтать	задачу
обрадоваться	леща



3. Прочитай словосочетания, изменяя слова в скобках в соответствии с вопросами.

Хорошо относиться (к чему?) (учебник).
Аккуратно обращаться (с чем?) (учебник).
Любоваться (кем?) (стрекоза).
Заглядеться (на кого?) (стрекоза).
Начать (что?) (работа).
Приступить (к чему?) (работа).
Желать (чего?) (успех).
Стремиться (к чему?) (успех).
Применять (что?) (правило).
Пользоваться (чем?) (правило).

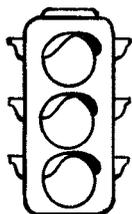
4. Запиши предложения, изменяя слова в скобках. Поставь вопросы к этим словам.

Образец. *Таня связала (что?) кофту.*

Мы получили (телеграмма).
В зоопарке дети видели (обезьяна).
Мама подарила (дедушка) шарф.
Дима пилит дрова (пила).
Осенью дороги размыты (дождь).
В дальнем лесу много (ужи).
В книге нет (картинки).
Мальчик рисует (карандаши).

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 48

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Составь предложения с данными словами, используя вопросы:

кто? что сделала? что?

приготовить, ужин, мама

пыль, Вера, вытереть

кто? что сделал? кого?

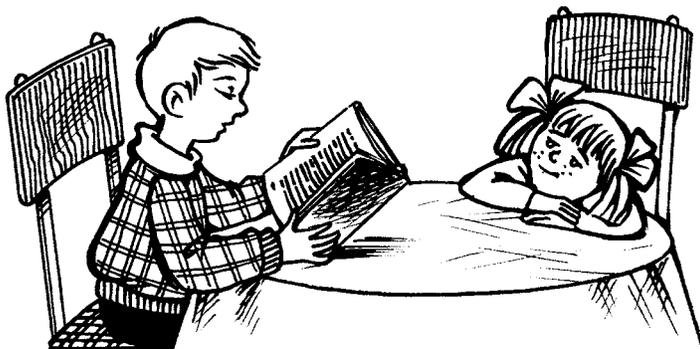
Вова, встретить, дедушка

найти, червяк, грач



кто? что сделал? что? кому?
кость, папа, собака, дать
Саша, дедушка, портфель, купить

2. Составь предложения по картинке, используя схемы предложений.



_____.

_____.

_____.

_____.

_____.

3. Сократи предложение, убирая каждый раз по одному слову.

Бабушка вяжет маленькой внучке теплые носки.

4. Распространи предложения, используя словосочетания, данные в скобках.

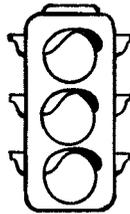
Лес наполнен пением. (весенний лес, птичьим пением)

С высоты тайга кажется морем. (с большой высоты, огромным морем)

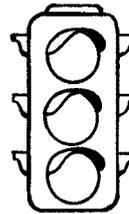
Девочка рисует пейзаж. (летний пейзаж, рисует красками)

Оценка занятия

Ты



Взрослый



З а н я т и е 49

ГРАНИЦЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Раздели текст на предложения. Поставь в конце каждого предложения нужный знак.

Наступило чудесное тёплое утро дул свежий ветерок журчал по камням ручей в кустах звонко пели соловьи яркое солнце поднималось всё выше и выше

2. Составь из данных слов предложения и запиши их. Озаглавь получившийся текст.

пушистый, накрыл, деревья, снег
снегу, много, на, следов
ночью, вот, проскакал, хорёк
следы, медвежьи, к, берлоге, ведут
полянке, оставлены, на, следы, заячьи

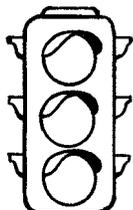


3. Спиши текст, исправив ошибки.

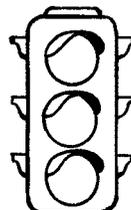
Пришла зима Митя. Катался на санках. С горы румяный он вбежал. В дом мальчику было весело.

Оценка занятия

Ты



Взрослый



З а н я т и е 50

СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

1. Прочитай предложения. Подчеркни в них грамматическую основу. Поставь вопросы к другим словам сначала от подлежащего, а затем от сказуемого.

О б р а з е ц. Тёплое солнце согревает землю.
солнце (какое?) тёплое
согревает (что?) землю

В полях журчат весёлые ручейки.

Скоро наступят сильные морозы.



2. Дай полный ответ на вопрос.

Коля шёл позади Маши. *Кто шёл впереди?*

Пёс Бобик прибежал на кухню и выпил молоко кошки Маруськи. *Почему кошка Маруська недовольна?*

Дедушка старше бабушки. *Кто моложе?*

Ваня рисовал Никиту, а Никита рисовал на-
тюрморт. *Кто что рисовал?*

3. Прочитай текст. Запиши ответы на вопросы.

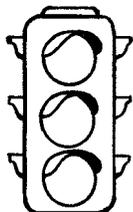
Девочку звали Иринушка. Было ей четыре года и пять месяцев. Была она большая умница. За десять дней мы одолели всю русскую азбуку.

(По Л. Пантелееву)

1. Как звали девочку?
2. Сколько ей лет?
3. Что изучала девочка?

Оценка занятия

Ты



Взрослый



3—4-й классы

Занятие 51

РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

1. Вставь пропущенные слова.

Родственные слова ... по смыслу и имеют ... корень.

2. Прочитай слова каждой строчки. Являются ли они родственными? Почему?

Соль, солёный, солить, соленья.

Мороз, холод, стужа.

Платье, платный.

3. К словам из первого столбика подбери родственные слова из второго столбика. Запиши родственные слова, выдели в них корень.

гора

горе

горный

горюшко

горевать

горочка

пригорок

горький

вода
водитель

водить
проводник
водица
подводный
водяной
привод

4. Прочитай слова каждой строчки. Какое слово лишнее? Почему?

Рисунок, рисовать, рисовый, нарисовать.
Напольный, полевой, половица, подполье.
Смелый, храбрость, смелость, смельчак.

5. Заполни таблицу, используя родственные слова.

Что?	Какой?	Что делать?
свет		
		болеть
	шумный	
игра		
		морозить

6. Подбери и запиши родственные слова. Выдели в них корень.

Слезать — _____

Слизать — _____

Примерять — _____

Примирять — _____

Поседеть — _____

Посидеть — _____

7. Сначала подбери к каждому слову синонимы, а затем — родственные слова.

Образец: *дорога — путь, тропа;*
дорога — дорожный, подорожник, дорожка.

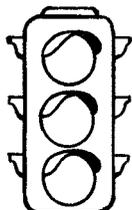
Смех — _____

Делать — _____

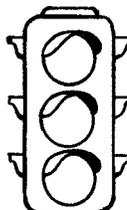
Маленький — _____

Оценка занятия

Ты



Взрослый



З а н я т и е 52

СОСТАВ СЛОВА. ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК

1. Подчеркни, из каких частей состоит слово.

Корень, предлог, приставка, существительное, суффикс, сказуемое, окончание, основа.

2. Вставь пропущенные слова.

Приставка — это ... часть слова, которая стоит ... корнем и служит для образования ... слов.

3. Образуй с помощью приставок, оканчивающихся на **а**, **о**, слова с данными корнями. Выдели приставки.

Образец: *вар* — *заварка*, *навар*, *доварить*.

Корм — _____

Сад — _____

Ход — _____

Смотр — _____

4. Запиши словосочетания, вставляя подходящие по смыслу приставки. Выдели их.

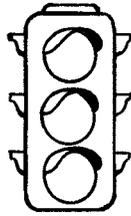
...плыть от берега, ...писать в блокнот, ...ехать в город, ...ехать с горы, ...ходить из школы, ...резать хлеб, ...нести в комнату.

5. Запиши предложения, вставляя подходящие по смыслу приставки. Выдели их.

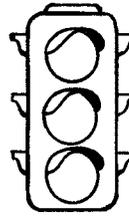
Рыбак ...бежал к лодке.	(под-, от-)
Собака ...лезла из конуры.	(вы-, в-)
Автомобиль ...ехал по улице.	(до-, по-)
Ученики ...шли в класс.	(вы-, за-)

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 53

СОСТАВ СЛОВА. ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ

1. Вставь пропущенные слова.

Суффикс — это ... часть слова, которая стоит ... корня и служит для образования ... слов.

2. Образуй от имён существительных имена прилагательные с помощью суффиксов.

Ноябрь, ночь, малина, драка, поле, карман, дети.

3. Выполни задание по образцу: назови ласково. Какие суффиксы тебе помогли это сделать?

Образец: *Ира — Ирочка.*

Надя, Миша, Оля, дом, голова, солнце, сладкий, огурец, ветер, лиса.

4. Образуй от глаголов имена существительные с помощью суффиксов.

Рубить (лес), убирать (комнату), косить (траву), дружить (с одноклассниками), сушить (сено), бороться (с врагом).

5. Продолжи ряды слов.

Снежок, листок, _____

Мостик, дворик, _____

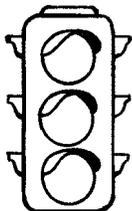
Шкафчик, вагончик, _____

Медвежонок, телёнок, _____

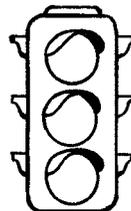
Смелость, юность, _____

Оценка занятия

Ты



Взрослый

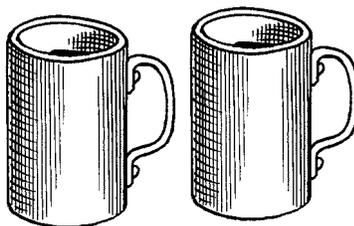
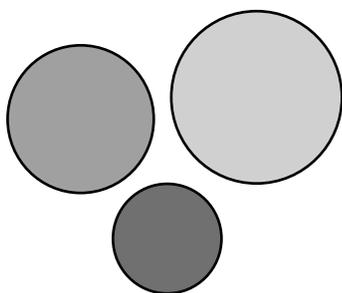
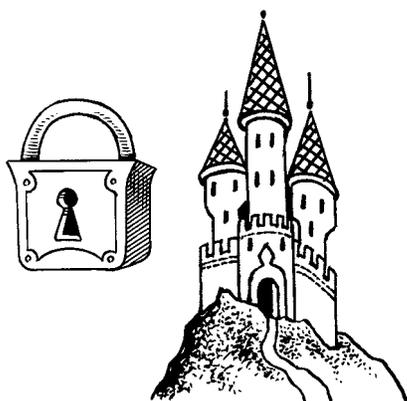
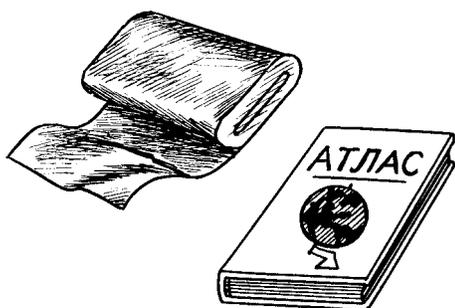


Занятие 54

УДАРЕНИЕ

1. Соедини слова и картинки. Обозначь ударение в словах.

Замок — замок, кружки — кружки, атлас — атлас.



Вставь пропущенное слово.

С перенесением ударения меняется ... слова.

2. Отгадай загадки.

Я — травянистое растение
С цветком сиреневого цвета.
Но переставьте ударение,
И превращаюсь я в конфету.

Мы — для пильщика подставка,
Мы — для кучера сиденье.
Но попробуй-ка поставь-ка
Нам другое ударение —
Осторожней будешь с нами:
Забодаем мы рогами.

3. Выбери подходящие по смыслу слова.

Школьный (а́тлас, атла́с) хранится в кабинете географии.

Белый (ме́лок, мело́к) лежал у доски.

Фокусник сделал один (хло́пок, хлопо́к), и появился попугай.

Нам (дору́га, дорога́) каждая минута.

В магазине продавали (по́лки, полки́).

4. Прочитай стихотворения. Правильно обозначено ударение в словах, данных в скобках? Исправь ошибки.

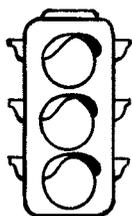
Серая (во́рона) чёрного (воро́на)
Утром ругала, присев на сучок.

Новость о том разнесли на все стороны
Сплетницы-кумушки (сорóк) (sóрок).

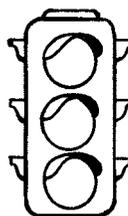
В ведёрко руки (óкуни),
Не бойся — это (окуní).

Оценка занятия

Ты



Взрослый



З а н я т и е 55

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА, ПРОВЕРЯЕМЫЕ УДАРЕНИЕМ

1. Вставь пропущенные слова.

Чтобы проверить безударную гласную в корне слова,
надо изменить ... или подобрать такое ..., чтобы на эту
гласную падало

2. Обведи буквы, которые следует проверять уда-
рением.

а, ы, ё, е, о, и, ю, у, я, э

3. Спиши слова, обозначая ударение. Безударные гласные в корне обозначь точкой.

Образец: *морско́й.*

Медок, пятно, кормушка, глазок, грибной, шагать, зелёные.

4. Обозначь ударение. Подчеркни проверочные слова.

Лиса, лисий, лисёнок.

Глазной, глазки, глазеть.

Тяжесть, тяжёлый, тяжело.

Пчела, пчелиный, пчёлы.

5. В каждом слове обозначь ударение и безударную гласную в корне точкой. Перенеси ударение на безударный слог и прочитай начало слова. Закончи слово. Получившееся слово стало проверочным? Почему?

Вода, во́...

Зима, зи́...

Трава, тра́...

Стекло, стёк...

Пятно, пя́т...

Река, ре́...

Стена, стé...

Страна, стра́...

6. В каждом слове обозначь ударение и безударную гласную в корне точкой. Перенеси ударение на безударный слог. Подбери проверочное слово.

Образец: *грибы́* — *гри́-*, *гриб*.

Гнездо — _____

Цветок — _____

Ночлег — _____

Старик — _____

Хитрец — _____

Больной — _____

Пятёрка — _____

Лесной — _____

Часы — _____

Кричать — _____

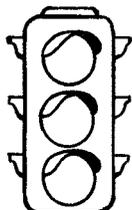
Белить — _____

Глядеть — _____

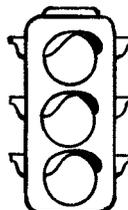
Скрипач — _____

Оценка занятия

Ты



Взрослый



З а н я т и е 56

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА, ПРОВЕРЯЕМЫЕ УДАРЕНИЕМ

1. Выбери и подчеркни проверочные слова. Объясни свой выбор.

Скв...рец (скворечник, скворушка), с...лач (сильный, сильнее), сн...говик (снежинка, снег), л...сной (лесовик, лес), тр...ва (травяной, травка).

2. Вставь пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.

Образец: *родно́й — родина.*

тр...щать — _____

м...сной — _____

жур...вли — _____

...довитый — _____

б...льшой — _____

ч...рвивый — _____

3. Запиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы. В скобках напиши проверочные слова.

Зап...вать водой (...), зап...вать песню (...), прож...-
вать в квартире (...), прож...вать хлеб (...), пол...скать

бельё (...), пол...скать котёнка (...), сл...зять с крыши (...), сл...зять крем (...).

4. В каждом слове обозначь ударный и две безударные гласные в корне. Перенеси ударение на первый безударный слог, подбери проверочное слово. Затем перенеси ударение на второй безударный слог, подбери проверочное слово.

Образец: *б^ор^од^а* — *б^оро-*, *б^ороды*; *бор^о-*, *бор^одка*.

Колосок — _____

Волосок — _____

Сторона — _____

Голосок — _____

Голова — _____

Полоса — _____

Зеленеть — _____

Трепетать — _____

Терпеливый — _____

Хохотать — _____

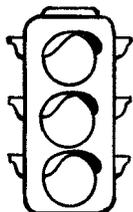
Лепетать — _____

5. Исправь ошибки.

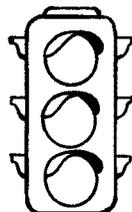
Пинёк, честюля, гребник, питёрка, канёк, осинь, каласок, литеть, трова.

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 57

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ О—А

1. Слова со звуком [о] обозначь **О**, слова со звуком [а] — **А**.

Ночь, март, сад, кот, рот, гром, врач, сон, мак, лак, хвост, кран, стол, грач, борщ.

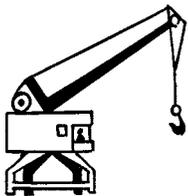
2. Соедини схемы слов и картинки.

о

а

а а

о а



3. Запиши слоги в две строчки: 1) слоги с буквой **о**;
2) слоги с буквой **а**.

мо, на, ат, об, ра, за, ос, во, ла

4. «Собери» из букв слова и запиши их.

о, м, с

п, а, с, о, г

л, к, о, о, м, о

к, м, а

в, а, о, с

а, с, б, к, о, а

р, а, п

п, л, к, а, о

р, ф, а, с, а, н, а

5. Запиши каждое слово графически. Над соответствующим слогом напиши букву **о** или **а**.

Образец: о почка, о а.

Мох, тачка, кочка, баран, кофта, масло, карта, палка.

6. Запиши слова, вставляя буквы **о**, **а**.

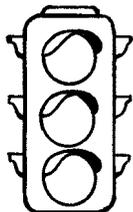
С...к, л...к, ш...г, м...рж, фл...г, л...мп..., к...бр...,
М...м..., С...д..., М...рк..., В...з..., Л...жк... .

7. Зачеркни неправильные буквы. Запиши текст.

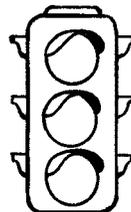
Мольчик разбил доразу
чошку. Пришел отец. Он
решил узнать, кто разби
чошку. Мольчик сказа
правду.

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 58

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ И—У

1. Слова со звуком [и] обозначь □, слова со звуком [у] — ◇.

Мир, лук, гриб, стук, звук, пир, жук, приз, уж, пить, риск, пуск.

2. Соедини схемы слов и картинки.

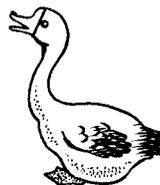
у

и

у и

и и

и у



3. Запиши слоги в две строчки: 1) слоги с буквой и; 2) слоги с буквой у.

ни, ку, ут, ли, ви, ин, ду, би, ру

4. «Собери» из букв слова и запиши их.

и, р, т

ш, к, у, и, п

х, у, д, и

б, у, л, к

г, и, и, р

ж, т, и, р, и, с

р, к, к, и

р, у, г, ш, и

ч, у, р, и, к

5. Запиши каждое слово графически. Над соответствующим слогом напиши букву **и** или **у**.

Круги, ужи, кулик, скрутить, срубить, кукушки, спилить, крикнуть, укусить.

6. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы **и**, **у**.

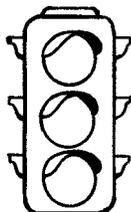
Кл...бн...ка, ...гр...шк..., лоп...х..., ф...г...ра, к...-знич...к, од...ванч...к, пр...д...мать, ...д...в...тельный.

7. Найди 8 ошибок. Запиши текст правильно.

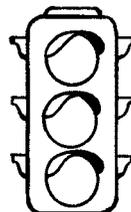
Быстрый ручей журчал
в тени черёмухи. Вот он
выбежал на широкий миг.
К шипящему ручью сбегалась
дрожь ручейки. Наш ручей
стал речкой.

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 59

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ И—Ы

1. Слова со звуком [и] обозначь —, слова со звуком [ы] — +.

Мышь, рис, лист, бык, лис, рысь, диск, тигр, сыр, сын, крик.

2. Соедини схемы слов и картинки.

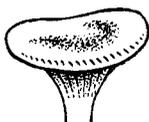
и

ы

и ы

ы и

ы ы



3. Запиши слоги в две строчки: 1) слоги с буквой **и**;
2) слоги с буквой **ы**.

ды, ин, пи, лы, фи, си, ны, би, ым

4. «Собери» из букв слова и запиши их.

и, м, р

л, и, ж, ы

д, н, ы, и

ь, р, с, ы

у, л, и, ж

в, с, и, ы, л

а, р, и, г

ы, и, м, ш

ш, ы, р, и, к

5. Найди лишнее слово и запиши его графически.
Объясни свой выбор.

Груши, тыквы, яблоки.

Книги, тетради, блокноты.

Аисты, чижи, птицы.

6. **Вспомни правило!**

ЖИ—ШИ пиши с буквой **и!**

Составь слова и запиши их.

мы

ши

камы

стри

лу

лы

жи

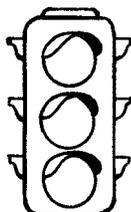
ланды

7. Прочитай словосочетания. Найди слова, в которых пропущены буквы. Запиши их.

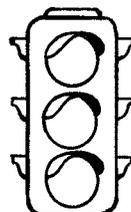
Душстые ландши, лёгкие снежинки, весёле канкулы,
хищные звери, книжные странцы.

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 60

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Ё—Ю

1. Вспомни правило!

Если в начале слова или после **ъ, ь** мы слышим **[й'о]**, то пишем букву **ё**; если слышим **[й'у]**, то пишем букву **ю**.

Если после мягкого согласного слышим **[о]**, то пишем букву **ё**, если слышим **[у]**, то пишем **ю**.

2. Запиши слоги в две строчки: 1) слоги с буквой **ё**;
2) слоги с буквой **ю**.

ёл, юм, ёр, юс, мю, вё, тё, ню, лё

3. Запиши каждое слово графически. Над соответствующим слогом напиши букву **ё** или **ю**.

Юг, мёд, ёжик, клён, юбка, орёл, якорь, блюдо, свёкла, плюс, брюква, южный, шляпка, костёр.

4. «Собери» из букв слова и запиши их.

н, з, ё, г, а, д к, б, ю, и, р б, ё, з, а, р, е
к, ю, л д, а, в, р, ё к, в, л, ю, к, а

5. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы ё, ю.

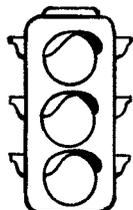
Из...м, Л...ня, Л...да, ...ля, л...бить, ...бка, ...лка, тел...-
нок, бр...ки, с...мга, л...ди, ...рта, Ал...на.

6. Зачеркни неправильные буквы. Спиши предложения.

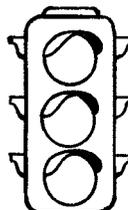
Ст^ю_ёпа и Ал^ю_ёша по^ю_ёт
л^ю_ёбимые песни.
На бер^ю_ёзе грачи вь^ю_ёт
у^ю_ётлые ч^ю_ёзда.

Оценка занятия

Ты



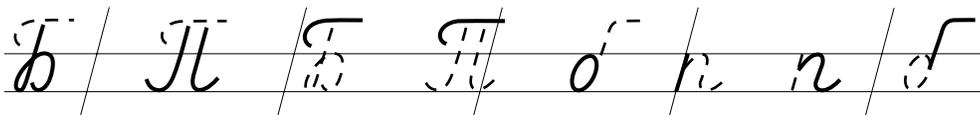
Взрослый



Занятие 61

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Б—П

1. Допиши буквы.

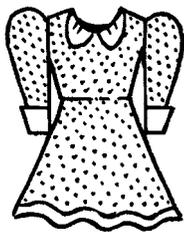


2. Слова со звуками [б], [б'] обозначь !, слова со звуками [п], [п'] — ^.

Баня, пуля, апрель, бумага, аппликация, брат, берег, пулемёт, сапоги, рыбаки, тропинка.

3. Соедини схемы слов и картинки.

б б п п



4. Прослушай звукосочетания. Запиши только согласные.

аба, апу, ыпа, убу, иба, упо, опа, обо

5. Ответь на каждый вопрос одним словом. Запиши букву **б** или **п** и укажи её место в слове.

Образец: *работа* — **б**, 3-я буква.

1. Кого ловят рыбаки?
2. Как называется первый день недели?
3. Где растёт клюква?
4. Стол, диван, кресло — это ...
5. Какой день наступает после четверга?
6. У какого зверька на ушах кисточки?
7. Чашки, тарелки, кастрюли — это ...

6. Прочитай предложения. Запиши их правильно. Подчеркни буквы **б**, **п** разными карандашами.

Белая полянка порхает над бабочкой.

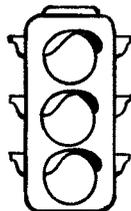
Боря сделал из змея бумагу.

Бабушка подарила Паше новый брюки.

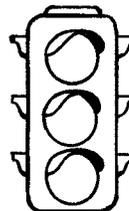
Полина в субботу пололи бобы.

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 62

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ В—Ф

1. Допиши буквы.



2. Запиши слоги и сочетания букв в две строчки:
1) с буквой **в**; 2) с буквой **ф**.

ва, фи, фра, вры, ове, уфи, ава, офо, вло, фля, ефе, ове

3. Соедини схемы слов и картинки.

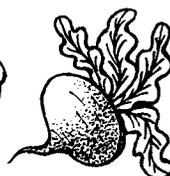
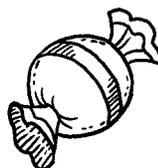
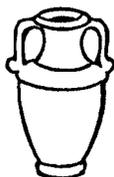
в

ф

в

ф

ф



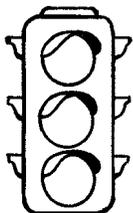
4. Запиши слова только согласными буквами, обозначая гласные точками. Подчеркни буквы **в**, **ф** разными карандашами.

Образец: *фрукты — фр•кт•.*

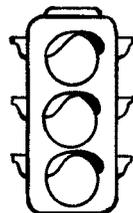
Овраги, фиолетовый, вафельный, февраль, фотография, светофор, алфавит, фестиваль.

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 63

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Г—К

1. Прослушай звукосочетания. Запиши только согласные.

ага, око, ука, его, ги, ак, кро, гру, ги, кё

2. Соедини схемы слов и картинки.

к

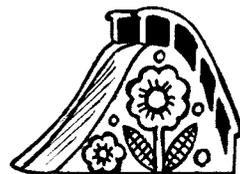
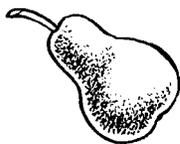
г

к

г

к к

г к



3. Слова со звуками [г], [г'] обозначь +, слова со звуками [к], [к'] — —.

Икра, игра, кубик, гитара, руки, гири, кино, куст, груша, грузовик, кисть.

4. Допиши слова, добавив **га** или **ка**.

...зета	соба...	ма...роны
...питан	но...	бо...тство
...чели	лопат...	бу...шка
...русель	доро...	ма...зин
...раж	гор...	ру...ва

5. Вставь пропущенную букву **г** или **к**.

Сапо...и, ло...ти, я...ода, лав...а, ...амень, по...ода, ва...он, ...усь, ...азета, ...оло...ольчи..., ...ряд...а, ...адю...а, ...алсту... .

6. Составь из слов каждой строчки предложения. Запиши их. Буквы **г**, **к** подчеркни разными карандашами.

грелась, на, гадюка, солнышке

под, согнулись, ветки, кустов, снегом, и, деревьев

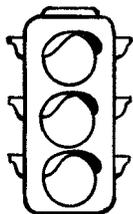
ласточки, из, тёплых, жаворонки, грачи, возвращались, и, стран

Катя, грибы, собирала, ягоды, и

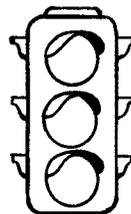
каруселях, катались, в, дети, парке, на

Оценка занятия

Ты



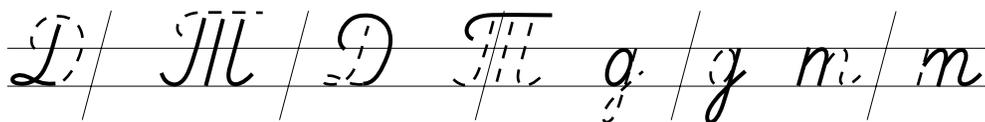
Взрослый



Занятие 64

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Д–Т

1. Допиши буквы.



2. Произнеси первый звук каждого слова.

Дыня, день, тепло, труд, туфли, дым.



3. Запиши слоги и звукосочетания под диктовку.

да, то, тѐ, ада, ото, ити, оде, ута, ете, иду

4. Запиши каждое слово графически. Над соответствующим слогом напиши букву **д** или **т**.

Образец: паль^тто, д.

Радио, табун, вата, природа, подруга, трудно, дата, дождик.

5. Составь словосочетания. Буквы **д**, **т** подчеркни разными карандашами.

медная	дождик
летний	ведро
тяжёлое	труба
ягодные	трава
густая	места

6. Допиши предложения, изменяя слова в скобках.

Дети решили трудную _____ (задача).

Птицы улетели в тёплые _____ (страна).

Девочка кормила _____ (уточка).

Дина увидела на дереве _____ (дятел).

7. Прочитай скороговорки. Запиши их по памяти.

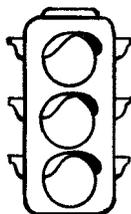
Дятел дерево долбил,
Деда стуком разбудил.

Трое трубачей трубят в трубы.
Дарья дарит Дине дыни.

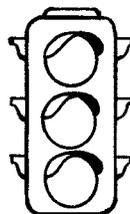


Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 65

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Ж—Ш

1. Допиши буквы.



2. Слова со звуком [ж] обозначь X, слова со звуком [ш] — O.

Штаны, жаба, стрижи, лужа, шалун, пешеход, мошка, жара, ежи, жабры, штучка, машина, вожжи, этажи.

3. Соедини схемы слов и картинки.

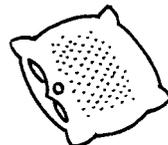
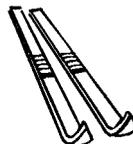
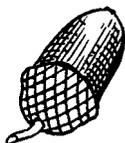
ж

ш

ж

ш

ш



4. Допиши слова, добавив **жок** или **шок**. Запиши получившиеся слова.

сне...

дру...

пету...

сти...

кру...

лу...

сапо...

коре...

утю...

творо...

ме...

пры...

5. Ответь на каждый вопрос одним словом. Запиши соответствующую букву **ж** или **ш** и укажи её место в слове.

1. Что вешают на ёлку?

2. Кем тебе приходится мамин папа?

3. Кто жужжит?

4. Кого боится мышка?

5. Чем закрывают кастрюлю?

6. Как называют детёныша лошади?

7. Что ты кладёшь под голову, когда спишь?

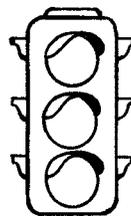
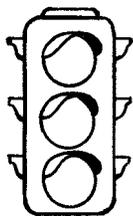
6. Составь предложения. Буквы **ж**, **ш** подчеркни разными карандашами.

лошади	жужжит
шмель	шуршат
школьники	шипят
камыши	ужинает
ужи	режет
Женя	ржут
нож	пишут

Оценка занятия

Ты

Взрослый



Занятие 66

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ З—С

1. Обведи правильно написанные буквы.

Е / З з о / э С / Э З / С с э / Е

2. Соедини схемы слов и картинки.

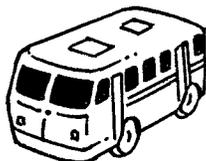
з

с

з

с

с



3. Прослушай ряды слогов и сочетаний звуков. Запиши их по памяти.

са — за — зя — со

узу — усу — уси

зе — се — езе — иси

аса — озо — усу — юсю

4. Вставь пропущенную букву **з** или **с**.

...лово, ...доровье, ...елень, ...ани, гу...и, зве...да, во-ло...ы, ...ахар, мимо...а, ре...инка, па...тух, ку...ок.

5. Допиши предложения. Буквы **з**, **с** подчеркни разными карандашами.

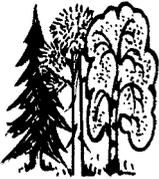
После _____ наступает зима.

За забором залаяла _____.

Зазвенел _____, и учительница вошла в _____.

Ребята катались на _____ с горки.

6. Запиши рассказ, заменяя каждую картинку словом с буквой **з** или **с**.

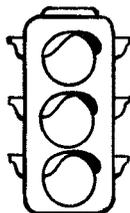
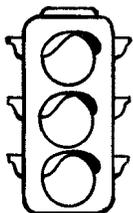
У Зины красивая  . Она пошла в 
за  .

Под  Зина нашла спелые ягоды. Она набрала
полную   .

Оценка занятия

Ты

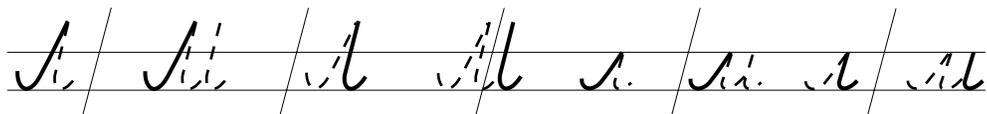
Взрослый



Занятие 67

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Л—М

1. Допиши буквы.



2. Слова со звуками [л], [л'] обозначь **Л**, слова со звуками [м], [м'] — **М**.

Лапа, машина, липа, мина, колос, пила, рама, комар, миска, лото, ромашка, кол, ком, мышка, ласточка, класс, мост.

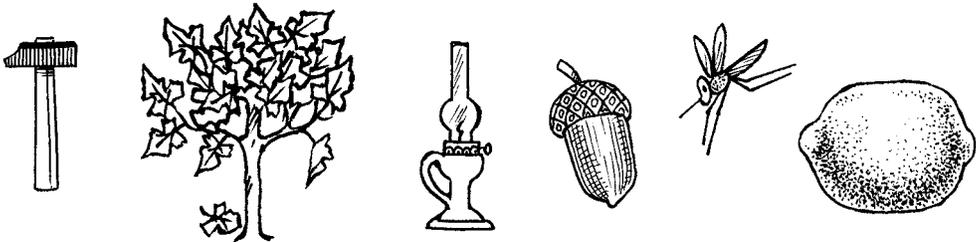
3. Соедини схемы слов и картинки.

л

м

л м

м л



4. «Собери» из букв слова и запиши их.

г, л, щ, о, е
м, и, о, н, л
т, о, м, с, р

м, л, а, а, п
л, м, о, о, с, а
м, р, а, л, я

а, ь, м, ч, к, и, л
н, а, л, а, м, и
ь, ш, е, л, м

5. Допиши предложения. Буквы **л**, **м** подчеркни разными карандашами.

Ребята бежали по _____.

Алёша смастерил для птиц _____.

Бабушка поставила кастрюлю на _____.

Зимой бывают сильные _____.

6. Прочитай скороговорки. Запиши их по памяти.

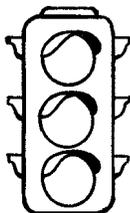
Мама мыла Милу с мылом.
Мила мыло не любила.



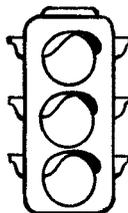
Маланья-болтуня молоко болтала, выбалтывала, да не выболтала.

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 68

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ К—Н

1. Допиши буквы.



2. Прочитай ряды слогов и сочетаний звуков. Запиши их по памяти.

ка — на — но — ко
ун — ук — юн — юк
ыки — ики — ины — ыни
окё — онё — ёно — ёко

3. Расшифруй слова и запиши их.

◇ — к □ — н

◇и□о, □от◇а, т◇а□ь, ◇□оп◇а, о◇□о,
ба□ти◇, ◇аби□ет, □ит◇и, по□едель□и◇,
◇□иги, ◇о□фет◇а.

4. Составь словосочетания. Буквы **к**, **н** подчеркни разными карандашами.

цветной	кино
интересное	кувшин
сладкая	карандаш
красивый	малина

5. Ответь на каждый вопрос одним словом, в котором есть буквы **к**, **н**.

1. Что носит король на голове?
2. Как называют детёныша собаки?
3. Что говорит молча?

4. Что нужно для рисования?
5. Как называют детёныша курицы?
6. Прочитай скороговорку. Запиши её по памяти.

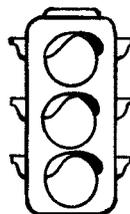
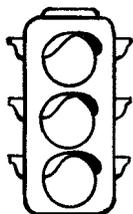
Даёт Катеринке
 Картинки Каринка.
 Картинки в корзинку
 Кладёт Катеринка.



Оценка занятия

Ты

Взрослый



Занятие 69

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ П—Т

1. Допиши буквы.



2. Соедини схемы слов и картинки.

п п т т т п т т п т



3. Расшифруй слова и запиши их.

|| — п ||| — т

||ар||а, |||улу||, ||аш||е||, ||ло||, ||о||о||, ||лака||, |||ро||а,
 ||ианис||, ||ис||оле||, ||е||лица, ||ря||ка

4. Заполни таблицу: определи места букв п, т в словах.

	1	2	3	4	5	6	7
прятки	п			т			
пятак							
петух							
платок							
тетрадь							
патриот							
полотно							
паспорт							
аптека							

5. Расшифруй предложения и прочитай их.

2е3я 2ише3 на лис3ке.

2ор3ной 2ос3авил за2ла3ку на 2аль3о.

Ан3он 2рочи3ал 2овес3ь.

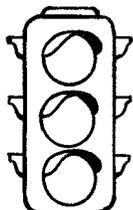
Золя с2ря3ал 2ор3фель 2од 2ар3у.

6. Зачеркни неправильные буквы. Запиши предложения.

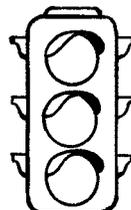
Ники^т_па каждое у^т_про
зас^т_пиляет свою кр^т_пова^т_пь.
Кос^т_пя и сес^т_пра П^т_паня
вырас^т_пили гл^т_пан^т_пскую
^т_пыкву.

Оценка занятия

Ты



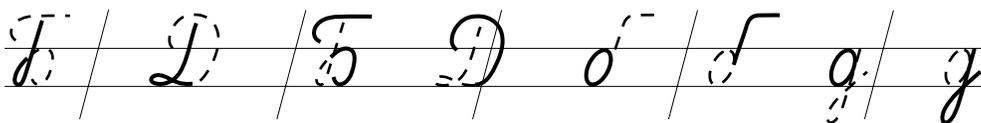
Взрослый



Занятие 70

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Б—Д

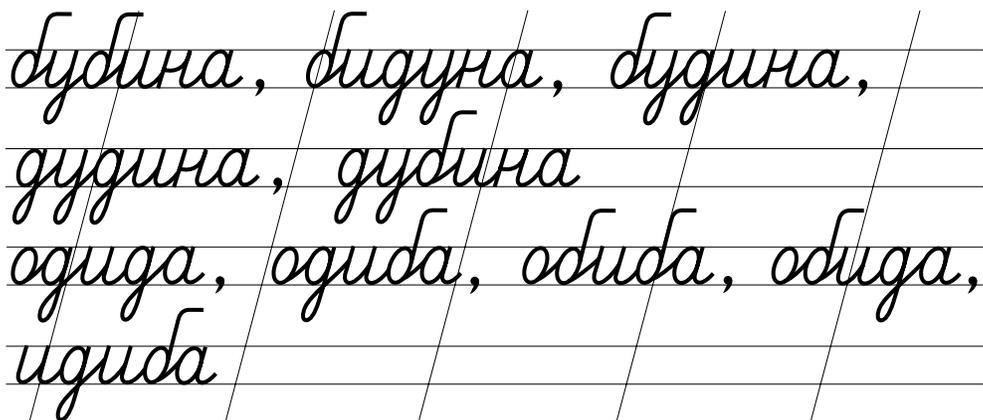
1. Допиши буквы.



2. Запиши слоги и звукосочетания под диктовку.

ба, ди, ды, бро, вбе, еде, уду, обо, дры

3. Подчеркни правильно написанные слова.



4. Зашифруй слова.

↑ — б ↓ — д

Башня, домик, блюдце, бобры, дубки, подберёзовик, добавка, добро, бодрость, беседка, дрозды, бублик, дубрава, подбородок, лебеди.

5. Запиши слова, дописывая элементы букв **б, д.**

ооо́ры, своо́оо́ра, о́ригао́ра, о́люо́о, о́роо́о́о́а,
оо́о́роо́о́ушный, о́лао́горуо́о́нный, о́уо́рильнио́, о́ао́о́о́чка.

6. Найди 10 ошибок. Запиши предложения правильно.

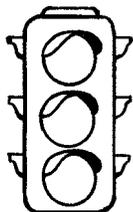
Маленькое бело лучше
дальшого безделья.

Баба бобрёнка у додра —
лучше всякого додра.

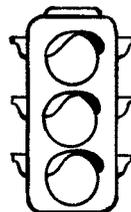
Додро белать спешить
надобно.

Оценка занятия

Ты



Взрослый



5. Заполни таблицу: определи места букв **х**, **ж** в словах.

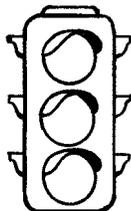
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
духовка			х						
ножи									
дружок									
смех									
жемчужина									
дежурный									
свежий									
пихта									

6. Составь из слов каждой строчки предложения и запиши их.

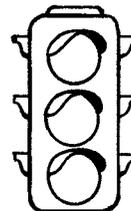
хороводом, над, снега, кружились, хлопья, землёй
 схватила, хитрая, жирного, лиса, петуха
 жакет, пуховый, Жанна, из, вяжет, пряжи

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 72

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Ш—Щ

1. Запиши буквы по условным значкам:

• → ш , → щ

• • , , • • , • , , , • • • , , • ,

2. Запиши слоги и звукосочетания под диктовку.

ща, шо, ше, щи, аш, ущ, еще, ушу

3. Соедини схемы слов и картинки.

ш

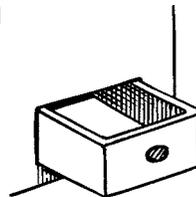
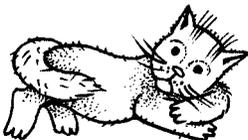
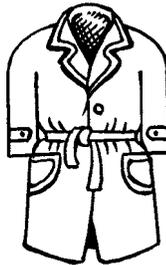
щ

ш

щ

ш

щ



4. Запиши каждое слово графически. Над соответствующим слогом напиши букву **ш** или **щ**.

Щавель, бабушка, каша, площадь, кошелёк, роца, малыши, борщ, щука, вещи, щипцы, шарик.

5. Запиши слова, вставляя буквы ш, щ.

...ека, ...ука, ...арф, пе...ера, ...нурок, ...егол,
...енок, ...ёлк, чудови...е, мы...и, поду...ка, пастби...е,
деду...ка, малы... .

6. Найди 8 ошибок. Запиши предложения правильно.

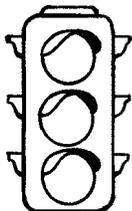
Шура нащёл в яшике
клевши.

Товариши вытащили
большого леща.

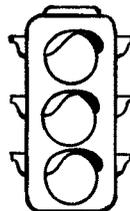
Щёткой щипу я щенка,
щекочу ему бока.

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 73

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Н—П

1. Допиши буквы.



2. Слова со звуками [н], [н'] обозначь Δ , слова со звуками [п], [п'] — \square .

Пила, носорог, сапог, печь, чайник, кино, парус, конфета, петух, капуста, конь, лимон, парк.

3. «Собери» из букв слова и запиши их.

л, п, а, а

ч, а, т, п, о

к, а, е, п, к

е, я, д, л, о, о

щ, н, о, е, к

н, и, п, е, т, ч, к

о, р, д, п, м, о, и

п, е, ь, а, л, н, и, с

4. Допиши предложения. Буквы **н**, **п** подчеркни разными карандашами.

У девочки на голове красивый _____.

Птенец выпал из _____.

Ребята спели весёлую _____.

Бабушка испекла вкусное _____.

Мы рисуем цветными _____.

5. Восстанови предложения и запиши их.

Полкан жалбепо к тупеху.

Полина пекисла рогпи в чепи.

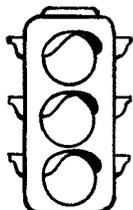
Петя могпо Павлику пинасать мопись.

6. Запиши текст, вставляя пропущенные буквы **н, п.**

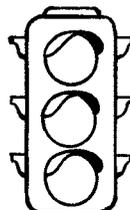
...а м...е было г...езда.
В г...езде сидели ...те...шки.
...те...шки ...ищали и
...росили есть.
Мама ...ри...есла им
червячка.

Оценка занятия

Ты



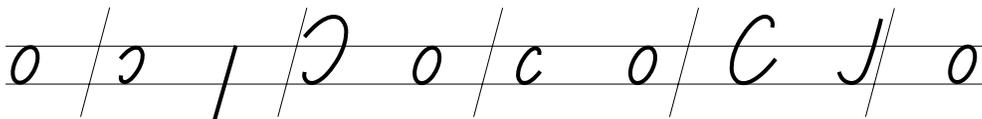
Взрослый



Занятие 74

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Ф—Х

1. «Собери» буквы **ф**, **х** из элементов.



2. Запиши слоги и звукосочетания под диктовку.

хи, фа, ах, эф, офо, ихи, ехе, офе

3. Соедини схемы слов и картинки.

х

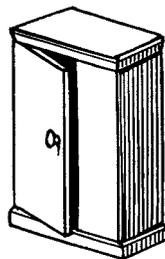
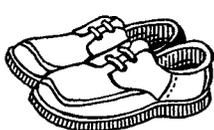
ф

х

ф

ф

х



4. Запиши каждое слово графически. Над соответствующим слогом напиши букву **х** или **ф**.

Хомяк, фонарик, конфеты, горох, телефон, светофор, халат, фигура.

5. Запиши слова, вставляя буквы х, ф.

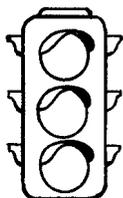
...вост, ...иниш, мо..., ...ор, штра..., ...лейта,
...рукты, сара...ан, пасту..., запа..., жира....

6. Зачеркни неправильные буквы. Запиши предложения.

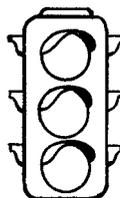
Федя форошо знает
фильмо, географшо, физики.
Зафар работает на фаб-
рике, где делают конфеты.
Фаина фвасталась, что
видела в зоопарке жирафа,
фильма, фазана, дрофу.

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 75

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ С—Ш

1. Запиши буквы по условным значкам:

∪ → с ○ → ш

○ ∪ ∪ ○ ○ ∪ ○ ○ ○ ∪ ∪ ○ ∪ ○ ∪ ∪ ○ ∪

2. Запиши слоги и сочетания букв в две строчки:
1) с буквой **с**; 2) с буквой **ш**.

со, ши, сю, ста, ше, шпа, усе, аша, иши, еси

3. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы **с, ш**.

Игру...ка, кра...ивый, реди...ка, ма...ина, ме...то,
плю...ка, ве...ну...ки, ...ти...ок, ...у...трый, ...ме...ной,
па...ту...ок, ...у...ки, пу...и...тый.

4. Ответь на каждый вопрос одним словом, в котором есть буквы **с, ш**.

1. Чем покрыто тело кошки?
2. Сколько будет три плюс три?
3. Как называется дорога, по которой едут машины?
4. Кто ведёт поезд?
5. Что ела Саша, когда шла по шоссе?

5. Составь словосочетания. Буквы **с**, **ш** подчеркни разными карандашами.

весёлое	мышонок
красная	сушки
солёные	рассказы
серый	шапка
смешные	игрушка
плюшевая	путешествие

6. Прочитай скороговорки. Запиши их по памяти.

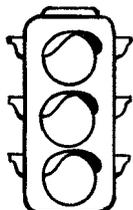
Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

Саше дали кашу,
А Клаше — простоквашу.

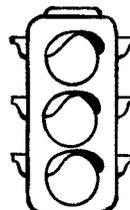
Я рубашку сшила мишке,
Я сошью ему штанишки.

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 76

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ З—Ж

1. Запиши буквы по условным значкам:

↑ — з ↓ — ж

↓ ↓ ↑ ↓ ↑ ↑ ↓ ↓ ↑ ↑ ↑ ↓ ↓ ↑ ↓ ↓ ↑ ↑ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑

2. Подчеркни слоги с буквами **з**, **ж**.

Зима, жало, живот, заяц, журавль, избушка, земля, зубы, крыжовник, музыка, лужайка, пружина, вазелин, грузовик.

3. Допиши слова, добавив **за** или **жа**.

сту...	пи...ма	...ло
гро...	во...тый	...жигалка
гла...	е...та	...ноза
лу...	ма...ть	...кон

4. Допиши словосочетания. Буквы **з**, **ж** подчеркни разными карандашами.

воздух (какой?) _____

поезд (какой?) _____

ружьё (какое?) _____

земля (какая?) _____

животное (какое?) _____

5. Запиши предложения, заменяя каждую картинку словом с буквой **з** или **ж**.

В зоопарке полосатая  .

На улице шёл дождь, поэтому Зина взяла  .

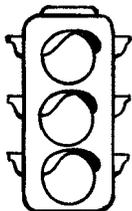
На зелёном листочке сидел  .

6. Найди 6 ошибок. Запиши текст правильно.

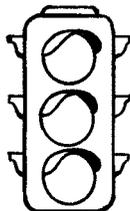
*В лесу зыл сторож Жахар.
Жилкой он ходил с ружьём
охотиться на зверей,
летал сторожил паля.*

Оценка занятия

Ты



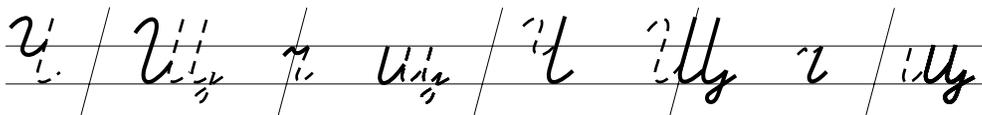
Взрослый



Занятие 77

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Ч—Щ

1. Допиши буквы.



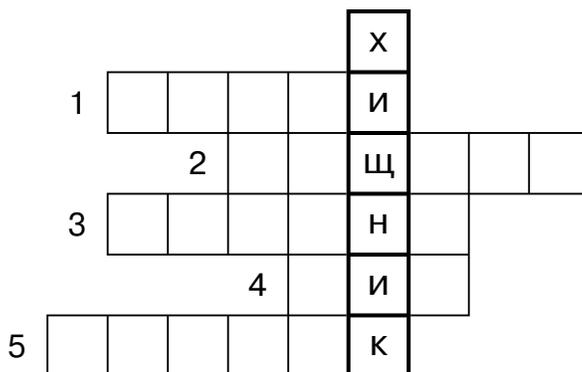
2. Прослушай звукосочетания. Запиши только согласные.

ача, ущу, ечо, уча, ищи, ещё, ощо, ечу

3. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы ч, щ.

Све...а, пло...адь, зада...а, пастби...е, ...есть, ...удови...е, ве...и...ка, я...и...ек, ...ёто...ка, то...иль...ик, ...асов...ик, ...ё...ка, ...емодан...ик.

4. Разгадай кроссворд.



1. Капуста, свёкла, редис — это ...
2. Жильё первобытных людей.
3. Ею покрыта кожа свиньи.
4. Птица.
5. Он учится в школе.

5. Запиши предложения, заменяя каждую картинку словом с буквой **ч** или **щ**.

Мальчик опустил письмо в почтовый



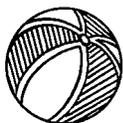
Рыбаки поймали на удочку огромную
и маленького



На даче мы нашли чужого



В речку упал

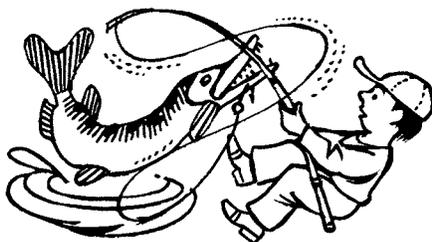


6. Прочитай скороговорки. Запиши их по памяти.

Щёткой чищу я щенка,
Щекочу ему бока.



Щуку я тащу, тащу,
Щуку я не упустию.

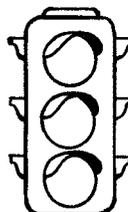
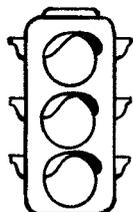


Черепаха, не скучая,
Час сидит за чашкой чая.

Оценка занятия

Ты

Взрослый



Занятие 78

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Ч—Ш

1. Прочитай слова. Буквы **ч**, **ш** подчеркни разными карандашами.

Червяк, школа, кулачок, почта, обруч, малыш, шуба, силач, мошка, паучок, игрушка, плач, свечка, чудесный, кочка, цветочки.

2. Соедини схемы слов и картинки.

ч

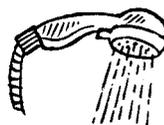
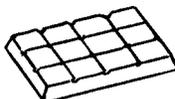
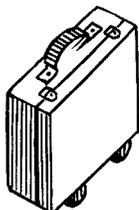
ш

ш

ш

ч

ч ш



3. «Собери» слова из букв и запиши их.

о, м, о, ш, ы, к, н

н, ч, е, т, и, е

с, т, р, е, в, а, ч

ч, о, е, к, ш, а, к

ш, у, я, е, ч

т, у, ш, а, к, ч

4. Составь словосочетания. Буквы **ч**, **ш** подчеркни разными карандашами.

сочная	пятнышко
крошечное	ватрушки
горячие	ручей
широкий	груша

5. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы **ч** или **ш**.

...угун, ...апка, ...ай, ...утка, горо...ина, кату...ка,
ма...та, пе...енье, то...е...ка, ба...ма...ки, ...уло...ки,
...а...ка, ...еп...ик.

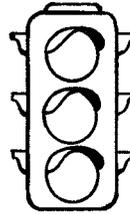
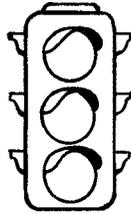
6. Найди 9 ошибок. Запиши предложения правильно.

Котка поймала мышку.
Трешневая каша горячая.
В углу тушит крошечный
мышонок.

Оценка занятия

Ты

Взрослый



Занятие 79

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Ч—Ц

1. Допиши буквы.

ч / ч / ч / ч / ч / ч / ч / ч

2. Запиши слоги и сочетания букв в две строчки:
1) с буквой **ч**; 2) с буквой **ц**.

ца, чу, ач, оц, аца, учу, ецо, ача, ацу

3. Соедини схемы слов и картинки.

ч

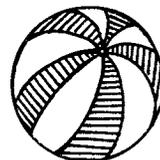
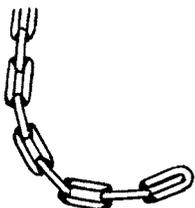
ц

ч

ц

ч

ц



4. Запиши слова, вставляя вместо хлопка в ладоши букву **ч** или **ц**.

вол(хлопок)ок _____

(хлопок)апля _____

ули(хлопок)а _____

вра(хлопок) _____

мыльни(хлопок)а _____

о(хлопок)ки _____

скворе(хлопок) _____

плато(хлопок)ек _____

молоде(хлопок) _____

5. Зачеркни неправильные буквы. Запиши предложения.

Ученица зашла мечта
стать отмени ей. Но
учитель сысчитал, что
она озорниа. Поэтому у
заши часто было неаль-
ное настроение. В четверг
зашла вышила слова
„аша“, „айка“, „акация“,

„Цыплёнок“, Цырка Цы
и в пяти Цы получила
отми Цыню о Цыенку.

6. Допиши предложения, вставляя подходящие по смыслу слова с буквами **ч**, **ц**. Подчеркни эти буквы разными карандашами.

Летом целый день печёт _____.

Снесла курочка _____.

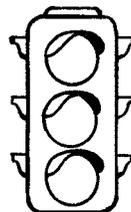
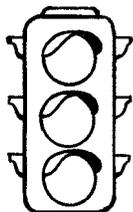
Алёнушка печалится о _____ Иванушке.

Из маленького цыплёнка вырастает большая _____.

Оценка занятия

Ты

Взрослый



Занятие 80

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ С—Ц

1. Обведи правильно написанные буквы.



2. Слова со звуками [с], [с'] обозначь О, слова со звуком [ц] — Х.

Цапля, сова, сук, цифра, улица, коса, кусок, цветок, палец, сад, нос, яйцо, кактус, скворец.

3. Соедини схемы слов и картинки.

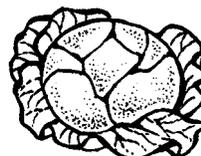
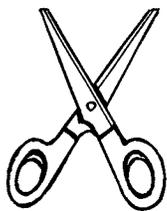
с

ц

с

ц

с ц



4. «Собери» из слогов слова и запиши их.

тец, си

сы, цис, нар

ри, ца, ца

но, бро, не, сец

тер, цис, на

ца, боль, ни

сес, ца, три

ци, нас, тур, я

ни, са, хар, ца

ни, лест, ца

5. Допиши предложения, вставляя подходящие по смыслу слова с буквами **с, ц**. Подчеркни эти буквы разными карандашами.

_____ вывела на полянку медвежат.

Москва — _____ нашей Родины.

В году двенадцать _____.

Лисица гонится за _____.

Осенью _____ улетают на юг.

Первого _____ мы пошли в школу.

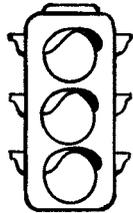
«_____ на горошине» — моя любимая сказка.

6. Составь из слов каждой строчки предложения и запиши их.

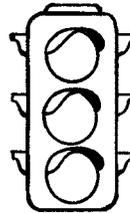
появились, в, гусеницы, садах
и, птенцов, скворцы, выводят, цапли
своими, гуляла, со, цыплятами, курица
целые, солнце, на, яркое, светит, юге, дни

Оценка занятия

Ты



Взрослый



ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

1-й класс

Занятие 1

II. Задание 3. а, у, о, ы, и, ы, о, а

Занятие 2

II. Задание 4. м, р, с, л, т, к, н, ч

Занятие 3

II. Задание 2. у, и, о, а, э, ы
т, к, з, в, ш, й

Задание 4. б, а, г, у, и, л, м

Занятие 4

II. Задание 4. Уголь, ель, мель, братъ, сталь.

Задание 5. Банька, полька, угольки, галька.

Занятие 5

II. Задание 3. + + + – – + + – + +

Задание 4. Муравей, гиря, белка, ласточка, лист,

зонТ.

Занятие 9

III. Часы, уют, гусь, маяк.

Занятие 10

II. *Задание 2.* Баян, дают, клюёт, фея, платье, выюга, крылья, бьёт.

III. V|OOOV
V O O I O

Занятие 11

II. *Задание 3.* Ящик [й'áщ'ик], кольцо [кал'й'э], маяк [май'ák], юрта [й'урта].

Занятие 12

II. *Задание 2.* Песня, мечта, перья.

Задание 3. Тюлень, коньки.

Задание 4. Змея, енот.

Занятие 13

II. *Задание 2.* у а, у и и, у, и а, ю и, и е а

Занятие 15

II. *Задание 4.* а á, а ú а, á у а, ю í

Занятие 16

II. *Задание 3.* Уголь-ки, ма-лы-ши, бе-рёз-ка, чай-ка, сталь-ной, олень.

Занятие 19

III. X|□X|X||X
X|□|□|□

Занятие 20

III. Дуб, сад, Наташа, поле, кит.

2-й класс

Занятие 22

1. Род; числам; начальную форму.

3. Табун — стадо, дорога — путь, озеро — водоём, простор — раздолье.

Занятие 23

4. Помогать, наблюдать, советовать, работать, шуметь.

Занятие 24

1. Числам, временам; настоящего; прошедшего; будущего.

Занятие 26

4. Зимнее пальто. Яркие звёзды. Деревянный дом. Шерстяная шапка.

Занятие 27

1. Числам; родам; не изменяются; имени существительного.

3. Сосновый — *ед. ч.*; яркие — *мн. ч.*; свежий — *ед. ч.*; дождливое — *ед. ч.*; перелётные — *мн. ч.*

4. Строгий дедушка, интересная книга, зимнее пальто, старая крепость.

5. Высокое дерево, тёмное пятно, детские костюмы, хорошие дела.

Занятие 29

3. В — из, к — от, над — под, до — от, перед — за, с — без, перед — после.

4. В полёт; из леса, в деревню; на ветру; на землю.

Занятие 30

1. Речи; отдельно; запомнить.

3. До; за, в; в; без, из.

5. Из; на; в; с; в; из; к.

Занятие 31

2. Холод — мороз, метель — вьюга, печальный — грустный, жаркий — знойный, большой — огромный, сказать — молвить, блестеть — сверкать, воевать — бороться.

Занятие 32

2. Ошибочный — правильный, друг — враг, щедрый — скупой, плакать — смеяться, цвести — увядать, потерять — найти, ложь — правда, чистота — грязь.

4. Большого; чужая; лень; дальней; враг.

Занятие 34

3. Песчаная земля — почва, увидели землю — суша, земля заповедника — территория.

Занятие 35

2. Бить баклуши — бездельничать, намылить шею — отругать, витать в облаках — фантазировать, как снег на голову — неожиданно, душа в пятки ушла — очень испугаться, держать язык за зубами — молчать.

4. Хлопать ушами, водой не разольёшь, кот наплакал, как нитка за иглой.

Занятие 36

3. Лес, лесник. Гористый, пригорок.

Занятие 37

1. Изменяемая; буквой; форму слова; родственные.

2. Зеркал[о], песн[я], гост[и], ветер[е], лось[я], (над) стол[ом], (в) парк[е].

3. Травка, лесной, грибник, шуметь, носик.

4. Ленивому, лениться, лень; друг, недруг; весёлому, весело; дело, безделья.

Занятие 38

3. Мороз[е], мор[е], игрушк[а], звонок[е].

Занятие 40

3. Закр^ыть, разлюб^ить, отбеж^ать, насып^ать, разверн^уть, выигр^ать.

5. Пош^оёл, в лес; затрещали, под тяжёлой; испугалась, на ёлке; выронила; упала, в лоб.

Занятие 41

2. Голос^ок, голос^ище; сапож^ок, сапож^ище; клюв^ик, клюв^ище; глаз^ёнки, глаз^ищи; челов^еч^ек, челов^еч^ище.

3. Жёлтенький, кисленький, тёпленький.

Гнёздышко, стёклышко, ядрышко.

5. Город, стул, лента, медведь, голова, белый, кислый, малина.

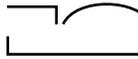
Занятие 42

1. Корень, приставка, окончание, основа, суффикс.

2. Львят^а, подсказк^а, медов^{ый}, разведчик^и, приморск^{ий}, настольн^{ая}.

3.  : сказ, клад.

 : ножка.

 : рассказ, восход.

  : подсказка, подводный.

4. Загадка, дошкольник.

5. Доченька, выходи, подарки.

Занятие 44

1. Грамматическую основу; *кто? что?*; одной чертой; подлежащем; двумя чертами; словосочетанием.

3. Солнце печёт. Наступили холода. Вот настала осень. Серёжа плавает в реке. За окном сверкнула яр-
кая молния.

5. Ёжик складывал яблоки в норку. Девочка рисует картину красками. Интересную газету читает дедушка.

Занятие 45

3. Змея → ползла; насекомое → ползло; месяц → взошёл; солнце → взошло; луна → взошла.

Занятие 49

3. Пришла зима. Митя катался на санках с горы. Румяный мальчик вбежал в дом. Ему было весело.

3—4-й классы

Занятие 51

1. Близки, одинаковый.

3. Гора — горный, горочка, пригорок.

Горе — горюшко, горевать, горький.

Вода — водица, подводный, водяной.

Водитель — водить, проводник, привод.

4. *Лишние слова:* рисовый, полевой, храбрость.

Занятие 52

1. Корень, приставка, суффикс, окончание, основа.

2. Значимая, перед, новых.

Занятие 53

1. Значимая, после, новых.

4. Рубка, уборка, косьба, дружба, сушка, борьба.

Занятие 54

1. Значение (смысл).

2. Ёрис — ирис. Кóзлы — козлы́.

3. А́тлас, мелóк, хлопóк, дорогá, пóлки.

Занятие 55

1. Форму слова, родственное слово, ударение.

2. а, е, о, и, я.

Занятие 56

1. Сквóрушка, сию́льный, снег, лес, тóвка.

5. Пенёк, чистюля, грибник, пятёрка, конёк, осень, колосок, лететь, трава.

Занятие 57

4. Сом, мак, пар, сапог, сова, полка, молоко, собака, сарафан.

6. Сок, лак, шаг, морж, флаг, лампа, кобра, мама, сода, марка, ваза, ложка.

Занятие 58

4. Тир, клуб, крик, пушки, гири, груши, духи, стрижи, ручки.

6. Клубника, игрушки, лопухи, фигура, кузнечик, одуванчик, придумать, удивительный.

Занятие 59

4. Мир, рысь, игра, лыжи, лужи, мыши, дыни, сливы, крыши.

5. *Лишние слова:* тыквы, книги, птицы.

6. Мыши, камыши, лыжи, лужи, стрижи, ландыши.

7. Душистые ландыши, весёлые каникулы, страницы.

Занятие 60

4. Гнёзда, люк, брюки, вёдра, берёза, клюква.

5. Изюм, Лёня, Люда, Юля, любить, юбка, ёлка, телёнок, брюки, сёмга, люди, юрта, Алёна.

Занятие 61

5. 1. Рыбу. 2. Понедельник. 3. (На) болоте. 4. Мебель. 5. Пятница. 6. (У) белки. 7. Посуда.

Занятие 62

5. 1. Фрукты. 2. Фея. 3. Овощи. 4. Форточка. 5. Овал.
6. Вилка. 7. Январь.

Занятие 63

4. Газета, капитан, качели, карусель, гараж, собака, нога, лопатка, дорога, горка, макароны, богатство, букашка, магазин, рукава.

5. Сапоги, локти, ягода, лавка, камень, погода, вагон, гусь, газета, колокольчик, грядка, гадюка, галстук.

Занятие 64

5. Летний дождик, тяжёлое ведро, ягодные места, густая трава.

6. Дети решили трудную задачу.

Птицы улетели в тёплые страны.

Девочка кормила уточку.

Дина увидела на дереве дятла.

Занятие 65

4. Снежок, дружок, петушок, стишок, кружок, лужок, сапожок, корешок, утюжок, творожок, мешок, прыжок.

5. 1. Шарик. 2. Дедушкой. 3. Шмель (жук). 4. Кошки. 5. Крышкой. 6. Жеребёнок. 7. Подушку.

6. Шмель жужжит, школьники пишут, камыши шуршат, ужи шипят, Женя ужинает, нож режет.

Занятие 66

4. Слово, здоровье, зелень, сани, гуси, звезда, волосы, сахар, мимоза, резинка, пастух, кусок.

5. Осени; собака; звонок, класс; санках.

6. Корзина; лес, земляникой; кустом; корзину, земляники.

Занятие 67

4. Щегол, лимон, смотр, лампа, солома, марля, мальчик, малина, шмель.

5. Лестнице, скворечник, плиту, морозы.

Занятие 68

4. Цветной карандаш, интересное кино, сладкая малина.

5. 1. Корону. 2. Щенок. 3. Книга. 4. Карандаш. 5. Цыплёнок.

Занятие 69

5. Петя пишет на листке.

Портной поставил заплатку на пальто.

Антон прочитал повесть.

Толя спрятал портфель под парту.

Занятие 71

3. Хорошо, чужой, жемчуг, пружина, надёжный.

4. Хвоя, хищник, жаворонок, жаба, петух, жёлудь, сухари, надежда, пружина, воздух, халва, уха, ёжик, пряжа, арахис, муха.

Занятие 72

5. Щека, щука, шарф, пещера, шнурок, щегол, щенок, шёлк, чудовище, мыши, подушка, пастбище, дедушка, малыш.

Занятие 73

3. Лапа, почта, кепка, одеяло, щенок, птенчик, помидор, апельсин.

4. Бант, гнезда, песню, печенье, карандашами.

5. Полкан побежал к петуху.

Полина испекла пирог в печи.

Петя помог Павлику написать письмо.

Занятие 74

5. Хвост, финиш, мох, хор, штраф, флейта, фрукты, сарафан, пастух, запах, жираф.

Занятие 75

3. Игрушка, красивый, редиска, машина, место, плюшка, веснушки, стихок, шустрый, смешной, пастушок, сушки, пушистый.

4. 1. **Шерстью**. 2. **Шесть**. 3. **Шоссе**. 4. **Машинист**.
5. **Сушку**.
5. Красная шапка, солёные сушки, серый мышонок, смешные рассказы, плюшевая игрушка.

Занятие 76

3. **Стужа**, **гроза**, **глаза**, **лужа**, **пижама**, **вожатый**, **ежата**, **мазать**, **жало**, **зажигалка**, **заноза**, **закон**.
5. **Зебра**, **зонт**, **жук**.

Занятие 77

3. **Свеча**, **площадь**, **задача**, **пастбище**, **честь**, **чудо-вище**, **вещичка**, **ящичек**, **щёточка**, **точильщик**, **часовщик**, **щёчка**, **чемоданчик**.
4. 1. **Овощи**. 2. **Пещера**. 3. **Щетина**. 4. **Чиж**. 5. **Ученик**.
5. **Ящик**; **шуку**, **леща**; **щенка**; **мяч**.

Занятие 78

3. **Мышонок**, **чтение**, **встреча**, **кошечка**, **чешуя**, **штучка**.
4. **Сочная груша**, **горячие ватрушки**, **широкий ручей**.
5. **Чугун**, **шапка**, **чай**, **шутка**, **горошина**, **катушка**, **мачта**, **печенье**, **точечка**, **башмачки**, **чулочки**, **чашка**, **чепчик**.

Занятие 79

4. **Волчок**, **цапля**, **улица**, **врач**, **мельница**, **очки**, **скворец**, **платочек**, **молодец**.
6. **Солнце**, **яичко**, **братце**, **курица**.

Занятие 80

4. Ситец, царица, цистерна, сестрица, сахарница, нарциссы, броненосец, больница, настурция, лестница.

5. Медведица, столица, месяцев, зайцем, птицы, сентября, принцесса.

УДК 373.3
ББК 81.2Р-9
Ч-68

Чистякова О. В.

Ч-68 Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1—4 классов. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. — 224 с.: ил. — (Серия «Начальная школа»).

ISBN 978-5-407-00573-5

ISBN 978-5-407-00573-5

© Чистякова О. В., 2015
© Издательский Дом «Литера», 2015